

보육실습

(보육실습일지 작성법)

20 . 00.00.

국제대학교

목 차

I . 보육실습일지 작성법

i . 만 0세 보육실습일지 작성예시

① 만 0세 보육실습일지	-----	1
② 만 0세 부분수업계획안	-----	4
③ 만 0세 연계수업계획안	-----	6
④ 만 0세 All Day 수업계획안	-----	8
⑤ 만 0세 아동행동관찰일지	-----	11
⑥ 만 0세 소근육 교재교구 제작서	-----	12

ii . 만 2세 보육실습일지 작성예시

① 만 2세 보육실습일지	-----	13
② 만 2세 부분수업계획안	-----	17
③ 만 2세 연계수업계획안	-----	20
④ 만 2세 All Day 수업계획안	-----	23
⑤ 만 2세 아동행동관찰일지	-----	29
⑥ 만 2세 대근육 교재교구 제작서	-----	30
⑦ 만 2세 소근육 교재교구 제작서	-----	31

iii . 만 3세 보육실습일지 작성예시

① 만 3세 보육실습일지	-----	32
② 만 3세 부분수업계획안	-----	35
③ 만 3세 연계수업계획안	-----	37
④ 만 3세 All Day 수업계획안	-----	40
⑤ 만 3세 아동행동관찰일지	-----	45
⑥ 만 3세 수조작·언어 교재교구 제작서	-----	46
⑦ 만 3세 역할영역 교재교구 제작서	-----	47

<만 0세 작성예시>

보육 실습 내용

NO. 20	보육 실습 일지	결재	실습생	지도교사	원장
			Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ
반 명	0000반	일시	2015년 7월 17일 금요일		
날 씨	맑음		출근시간 : 09시 00분		
주 제	움직여요.		퇴근시간 : 18시 00분		
소주제	몸을 활발히 움직여 본다.	결석 영유아	1명		
시간 및 일과	활동계획 및 실행		평가 및 유의점		
09:00~ 09:30 오전간식	[오전간식/ 손 씻기/ 수유 및 이유식] - 교사의 도움을 받아 차례를 지키며 손을 씻는다. - 간식시간임을 알리고 식탁 앞에 앉아 기다려 볼 수 있도록 한다. - 간식을 스스로 먹을 수 있도록 도와준다. - 창문을 열어 환기를 시킨다.		간식을 먹은 후 교사의 도움을 받아 입 주변과 옷에 흘린 음식물을 닦을 수 있도록 해주었다.		
09:30 ~ 10:40 오전 자유선택활동	[휴식 및 수면] - 영아의 개별 습관에 따라 휴식이나 수면을 취할 수 있다. [신체] (소근육) 선생님 손, 발을 찾아요. - 교사가 손으로 다양한 움직임을 보여준다. - 교사의 손에 영아의 손, 발이 닿아보도록 한다. - 교사의 손과 발을 숨기고 영아들이 찾아 볼 수 있도록 한다. [언어] (읽기/말하기/듣기) 내가 좋아하는 사람의 얼굴에 뽀뽀를 해요. - 가족사진에서 부모님, 형제를 찾아본다. - 내가 좋아하는 사람이 있는 사진에 뽀뽀를 해준다. (쓰기) 공 그림 위에 끼적이기. - 여러 종류의 공 모양이 그려진 종이를 바구니에 담아 제공해 준다. - 공 그림위에 자유롭게 끼적이기를 한다. - 영아가 충분히 끼적이기 활동을 할 수 있도록 반복적으로 활동 한다. (감각·탐색) 종이를 구기며 탐색해요. - 다양한 종이를 제공해 주어 탐색할 수 있도록 한다. - 교사가 종이를 만져보며 놀이하는 모습을 보여준다. - 구긴 종이를 숨기고 찾아보기를 반복한다.		<신체> - 소근육 : 교사의 손에 영아의 손발이 닿아보도록 격려하고 영아의 시도에 대해 언어로 표현해 주었다. <언어> : 크레파스를 사용하여 끼적이기 할 수 있도록 먼저 시범을 보였고 “00이는 예쁘게 그려네. 이걸 정말 길다~. 잘했어요.” 하고 상호작용하였다. <감각·탐색> : 교사가 종이를 구기며 영아에게 “여기 종이를 구겼더니 꾸깃꾸깃, 구겨져 버렸네! 동그란 공처럼 되었어” 하고 모양 및 소리를 표현해주었다.		

시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
10:40 ~ 11:20 실외활동	<p>[실외활동] 그늘 아래서 쉬어요.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영아가 실외 산책을 나갈 수 있도록 돕는다. - 어린이집 주변을 산책한 후 영아들이 그늘에 앉아 쉴 수 있도록 한다. - 실외 놀이터 주변을 산책한 후 교실로 돌아와 손을 깨끗이 씻을 수 있다. <p>[대체활동] 이불썰매 타기.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자유롭게 이불을 만지고 놀이하는 모습을 보며 상호작용한다. - 이불썰매 놀이를 하며 신체를 움직여 본다. 	<p><실외활동 > : 산책을 하는 동안 영아가 눈부셔할 때 유모차 가리개를 내려주었다.</p>
11:20 ~ 11:40 손 씻기 (기저귀갈이)	<p>[손 씻기/ 기저귀갈이]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 도움을 받아 손을 씻는다. - 개별적으로 영아들의 기저귀를 확인한다. - 기저귀갈이가 필요한 영아들의 기저귀를 갈아주며 상호작용해준다. 	<p>영아를 기저귀매트에 눕힌 후 놀잇감을 보여주면서 편안하게 기저귀갈이를 할 수 있도록 하였다.</p>
11:40 ~ 12:20 점심시간	<p>[점심식사 및 이 닦기/수유 및 이유식]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영아의 개별적 특성 및 식습관에 맞추어 적당한 양의 음식을 제공해준다. - 영아가 스스로 손가락을 사용하여 음식을 먹어보도록 지도해준다. - 교사의 도움을 받아 이를 닦는다. - 창문을 열어 환기를 시킨다. 	<p>영아가 스스로 이 닦기를 할 수 있도록 지도해 주었다.</p>
12:20~12:40 안전교육	<p>약물오용남용예방교육...친구 약을 먹으면 안돼요</p>	<p>친구의 약을 먹을 안 되는 이유와 약을 먹을 때 반드시 교사와 부모의 도움을 받아서 먹어야 한다고 설명해 주었다.</p>
12:40 ~ 15:00 낮잠	<p>[낮잠 및 휴식]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 개별침구를 준비해준다. - 조명을 낮추고 블라인드를 내려 편안한 수면시간을 가지도록 해준다. - 자장가를 들려주고 등을 토닥여주며 낮잠시간을 가지도록 도와준다. 	<p>한 영아가 교사를 따라 이불장으로 오자 교사가 영아 스스로 침구를 준비할 수 있도록 지도해 주었다.</p>
15:00~ 15:20 낮잠깨기	<p>[낮잠 깨기 및 정리정돈/기저귀갈이]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 창문을 열어 교실 환기를 시킨다. - 교사의 도움을 받아 개별침구를 정리해보도록 지도해준다. - 영아들이 스스로 기저귀갈이 매트에 누워보도록 한 뒤 기저귀를 갈아준다. 	<p>영아들이 일어날 수 있도록 조용한 말소리로 상호작용해주었다.</p>
15:20 ~ 15:50 오후간식	<p>[수유 및 이유식/손 씻기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 도움으로 손 씻기를 한다. - 식탁 앞에 영아들이 앉을 수 있도록 도와준다. - 음식을 스스로 먹어 볼 수 있도록 격려해준다. - 환기를 시킨다. 	<p>이유식을 먹은 후에는 영아의 입과 손을 물로 씻어 청결을 유지하였다.</p>

시간	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
<p>15:50 ~ 17:30 오후 자유선택활동일과</p>	<p>[휴식 및 수면] - 영아의 개인별 습관에 따라 휴식이나 수면을 취할 수도 있다.</p> <p>[신체] (대근육) 선생님과 마주 앉아 공을 굴려요. - 영아가 공에 관심을 가질 수 있도록 한다. - 교사와 마주앉아 공을 굴려 영아가 잡아보게 한다. - 영아가 공을 굴려볼 수 있도록 한다.</p> <p>(역할·쌓기) 엮어주고 안아줘요. - 인형과 포대기를 제공하고 영아들이 탐색 할 수 있도록 한다. - 교사가 인형을 안아주고 엮어주는 행동을 보여준다. - 인형을 엮어주거나 안아주는 행동을 반복하여 활동할 수 있도록 해준다.</p> <p>(역할·쌓기) 블록 길 사이를 기어가요. - 블록을 이용해서 길을 만들어 본다. - 블록 길을 기어가거나 서서 걸어갈 수 있다.</p> <p>(예술표) 나팔 놀이를 해요./ 옷을 꾸며 보아요. - 휴지심을 이용해 만든 나팔을 탐색해 보도록 한다. - 교사가 나팔을 입에 대고 영아들의 이름을 불러본다. - 영아에게 종이로 만든 옷 모양을 제공해 준다. - 꾸미기 재료를 이용하여 자유롭게 꾸며 볼 수 있도록 한다.</p>	<p><신체> 대근육 : 공을 굴리면서 “데굴데굴 굴러 갑니다” 이야기하였고, “흔들면 무슨 소리가 날까? 00이가 흔들어 볼까? 하면서 관심을 가질 수 있도록 해주었다.</p> <p><역할> : 교사가 띠를 이용하여 영아의 몸에 인형을 고정시켜주었고 영아들은 인형을 엮거나 안아주면서 놀이를 하였다.</p> <p><쌓기> : 교사가 영아에게 블록을 끼워 길을 만드는 모습을 보여준다. 영아가 블록을 끼울 때 “빨간색 블록끼리 연결해 볼까? 길게 길게 끼워볼까?” 하고 이야기 해주었다.</p> <p><예술표> : 교사가 나팔을 영아의 얼굴 가까이에서 불자 영아가 손을 뻗어 놀잇감을 잡으려고 하여 “잡고 싶구나! 손을 조금만 더 뻗으면 잡을 수 있겠네” 하고 이야기 해주었다.</p>
<p>17:30 ~ 18:00 하원 (통합보육)</p>	<p>- 통합보육실로 이동한다. - 부모님이 오시는 대로 하원지도를 한다. - 창문열고 환기 - 놀잇감 소독 - 교실청소</p>	<p>놀이를 하다가 엄마얼굴을 본 영아가 웃는 얼굴로 팔을 벌리며 웅얼이를 하였다.</p>
<p>실습생 평가</p>	<p>4주 동안 영아들, 선생님들과 함께 하면서 즐거웠습니다. 이제 좀 적응하고 잘 할 수 있겠다 싶었는데, 오늘이 마지막 날이라니 아쉬운 마음도 들고 섭섭하기도 하네요. 실습기간동안 많은 것을 배울 수 있었습니다. 감사합니다.</p>	
<p>지도교사 조언 및 평가</p>		

만 0세 부분수업계획안

제출일	2015년 7월 1일 수요일	결재	실습생 Ⓜ	지도교사 Ⓜ	원장 Ⓜ
주 제	움직여요.	대상 (연령)	만 0세		
활동명	비밀상자 속 그림카드를 찾아요.	활동영역	- 신체운동(소근육)		
활동 목표	1. 상자의 겉과 속을 탐색해본다. 2. 물체가 있고 없음을 인식할 수 있다.				
활동 자료	그림카드, 비밀상자				
활동방법	<p><도입></p> <p>① 영아 가까이에 영아들의 사진을 넣은 비밀상자를 놓아두고 상자에 관심을 보일 때 함께 탐색한다.</p> <p>T : (상자를 흔들며 소리를 내며) 무슨 소리지? C : (웃는다.) T : 사그락, 사그락 소리가 나네! C : (옹알이를 한다.) T : 여기에 구멍이 있구나. 이 속에 무엇이 있을까?</p> <p><전개></p> <p>② 교사가 먼저 비밀상자 속에 손을 넣어보고 영아가 손을 넣어 탐색해 볼 수 있도록 돕는다.</p> <p>T : (교사가 영아의 손을 잡고 함께 상자에 손을 넣어 탐색한다.) ○○아, 여기에 무엇이 있는지 손을 넣어볼까? C : (상자 안을 만져본다.) T : 무엇이 들어있을까? T : (모르겠다는 표정을 짓는다.) T : 느낌이 어때? C : (옹알이를 한다.) T : 꺼내어 볼까? C : (그림카드를 꺼낸다.) T : △△이 사진 나왔네! △△이가 어디 있는지 가리켜 볼까요? C : (손가락으로 가리킨다.)</p> <p>③ 영아가 반복적으로 비밀상자를 탐색하며 놀이를 할 수 있도록 상호작용해준다.</p> <p><마무리></p> <p>④ 교사와 함께 놀잇감을 정리 한다.</p>				

	<p>T : 자 이제 놀잇감을 집으로 보내 줄까요? C : (우~~하고 고개를 흔든다.)</p>
<p>실습생 평가</p>	<p>영아들에게 새로운 놀잇감을 제시해주자 관심과 흥미를 가지고 놀이에 참여해 주었다. 영아들이 놀잇감을 가지고 다루는 것을 보니 하나만 만들어 온 것이 후회가 되었다. 영아들과 눈을 맞추고 상호작용해주며 놀이에 참여할 수 있도록 해주었다. 수업을 매끄럽게 잘 이끌어 나갔던 것 같다는 생각이 들었다.</p>
<p>지도교사 조언 및 평가</p>	

만 0세 연계수업계획안

제출일	2015년 7월 7일 화요일	결재	실습생 ①	지도교사 ①	원장 ①
주 제	움직여요.	대상 (연령)	만 0세		
활동명	- 선 따라 스티커 붙이기 - 스티커 길 따라 걷기	활동영역	- 감각 · 탐색 - 신체 (대근육)		
활동 목표	① 스티커를 붙이는 간단한 미술 활동을 경험해 본다. ② 스티커를 붙이는 활동을 통해 눈과 손의 협응력을 기른다. ③ 선에 따라 균형을 잡고 걸어 볼 수 있다. ④ 집중력을 향상시킨다.				
활동 자료	다양한 종류의 스티커, 전지				
활동방법	<p><도입></p> <p>① 교사의 손등에 스티커를 붙이고 영아의 흥미를 유도한다. T : 이것이 무엇일까요? C : (손으로 만져 본다.) T : 끈적끈적~ 스티커예요. C : (이히히 하고 웃는다.) T : 동그란 모양도 있고, 반짝반짝 빛나는 것도 있어요. C : (스티커를 빨리 달라고 웅얼이 한다.) T : ◇◇는 어떤 스티커가 마음에 들어요? C : (반짝 거리는 스티커를 손으로 가리킨다.)</p> <p><전개></p> <p>② 교사가 영아의 손 등에 스티커를 붙여주고 탐색해 보도록 격려한다. T : 우와~ ○○의 손등에 반짝반짝 스티커가 붙어 있어요. C : (자신의 손등을 바라보며 이~~하고 웅얼이 한다.) T : 반짝반짝 스티커를 만져볼까요 C : (손으로 만져본다.) T : 스티커의 느낌이 어때요? C : (이히히~~ 웃는다.)</p> <p>③ 음악을 들으며 교실에 있는 놀잇감에 스티커를 붙여 본다. T : 동글동글 탬버린에 스티커를 붙여 볼까요? C : (이, 이 ~~) T : 탬버린 처럼 동그란 동그라미 스티커를 붙여 줄까요? C : (하하하 하며 탬버린에 스티커를 붙인다.) T : ○○이가 좋아하는 놀잇감은 무엇인가요? C : (손으로 가리키며 블록을 들고 온다.) T : 블록에는 네모모양 스티커를 붙여 볼까요? C : (헤헤헤 웃으며 스티커를 고른다.)</p>				

	<p>④ 교사와 함께 선을 따라 스티커를 붙여본다. T : 선생님이랑 여기 그려 있는 선을 따라 스티커를 붙여 봐요. C : (에~~하고 웅알이 한다.) T : 우리 ☆☆이는 어떤 스티커를 붙여 볼까요? C : (손으로 가르키며 어바바~~한다.) T : 스티커를 떼기 힘들면 선생님이 도와줄게요. C : (스티커를 가지고 온다.)</p> <p>⑤ 영아들이 스티커 길을 탐색 할 수 있도록 해준다. T : 스티커 길이 만들어 졌어요. C : (신기한 듯이 바라보며 우~~~웅 한다.)</p> <p>⑥ 영아가 스티커 길을 걸어보도록 한다. T : 선생님과 손을 잡고 걸어 볼까요? C : (영아들이 다가와 손을 잡는다.) T : 이 길을 일자로 뺨어 있어서 혼자서도 잘 걸을 수 있을 거예요. C : (잉~하면서 고개를 끄덕인다.) T : 이번엔 꼬불꼬불 길을 걸어 볼까요? 길이 꼬불꼬불 한데 잘 걸었어요. C : (이히히 하고 웃으며 웅알이 한다.) T : 하나, 둘, 하나, 둘! 우~와 우리 ○○이 꼬불꼬불 길도 잘 걷는구나! C : (교사를 쳐다보며 웃는다.) T : 이번에는 ◇◇이 혼자서 걸어 볼까요? C : (고개를 흔들며 교사의 손을 놓지 않는다.)</p> <p><마무리></p> <p>⑦ 교사와 함께 놀잇감을 정리 한다. T : 자 이제 놀잇감을 집으로 보내 줄까요? C : (우~~하고 고개를 흔들다.)</p>
<p>실습생 평가</p>	<p>잘 할 수 있을거라 생각하고 시작한 했지만 긴장을 한 탓인지 내 생각과는 다른 방향으로 진행되어져 갔다. 같이 수업을 하던 영아들이 하나둘씩 자리를 떠날 때는 어떻게 해야하는 지 당황했다. 수업을 하면서 연계가 부드럽게 되지 않은 것, 영아들의 관심과 흥미를 유도 하는 것에 대해 부족함이 많은 수업이었다.</p>
<p>지도교사 조언 및 평가</p>	

All Day 보 육 실 습 내 용

NO.	All Day 수업계획안	결재	실습생	지도교사	원장
			Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ
반 명	0000반	일시	2015년 7월 16일 목요일		
날 씨	맑음		출근시간 : 09시 00분		
주 제	움직여요.		퇴근시간 : 18시 00분		
소주제	몸을 활발히 움직여 본다.	결석 영유아			
시간 및 일과	활동계획 및 실행				
09:00~ 09:30 오전간식	<p>[오전간식/ 손 씻기/ 수유 및 이유식]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 도움을 받아 차례를 지키며 손을 씻는다. - 간식시간임을 알리고 식탁 앞에 앉아 기다려 볼 수 있도록 한다. - 간식을 스스로 먹을 수 있도록 도와준다. - 창문을 열어 환기를 시킨다. 				
09:30 ~ 10:40 오전 자유선택활동	<p>[휴식 및 수면]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영아의 개별 습관에 따라 휴식이나 수면을 취할 수 있다. <p>[신체]</p> <p>(소근육) 선생님 손발을 찾아요.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 손으로 다양한 움직임을 시도하며 영아의 반응을 관찰한다. - 영아가 손을 자유롭게 움직일 때 교사의 손을 가까이 두어 손이 닿을 때 반응해준다. - 교사의 손에 영아의 손발이 닿아보도록 한다. - 교사가 방울을 들고 손을 숨긴 후 소리를 내서 영아들이 찾아볼 수 있도록 한다. <p>[언어]</p> <p>(읽기/말하기/듣기) 내가 좋아하는 사람의 얼굴에 뽀뽀를 해요.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족사진에서 부모님과 형제를 찾아본다. - 영아가 좋아하는 사람이 누구인지 가리켜 보도록 한다. - 교사가 인형에 뽀뽀하는 모습을 보여준다. - 영아가 좋아하는 사람이 있는 사진에 뽀뽀를 해 준다. <p>(쓰기) 공 그림위에 끼적이기.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영아와 함께 공 그림을 살펴본다. - 공 그림에 자유롭게 끼적여본다. - 끼적이기를 하는 영아의 모습을 언어로 표현해준다. <p>(감각·탐색) 종이를 구기며 탐색해요.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 영아에게 다가가 영아 앞에 종이를 제시해 준다. - 교사가 적절히 상호작용 해 준다. - 종이를 만져보며 교사가 놀이하는 모습을 보여준다. - 영아와 구긴 종이를 숨겼다 찾기를 반복하여 놀이를 해본다. - 구긴 종이를 던져보며 놀이해 본다. 				

시간 및 일과	활동계획 및 실행
10:40 ~ 11:20 실외활동	<p>[실외활동] 그늘아래서 쉬어요.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영아가 실외 산책을 나갈 수 있도록 준비를 돕는다. - 가는 길에 있는 강아지를 보고 울음소리를 언어로 표현해준다. - 목이 마른 영아들은 물을 마실 수 있도록해 준다. - 어린이집 주변을 산책한 후 영아들이 나무 밑에서 쉴 수 있도록 한다. - 유모차를 타고 산책 한 후 교실로 돌아와 깨끗하게 손, 발을 씻는다. <p>[대체활동] 이불썰매 타기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이불을 제공한 후 영아가 관심을 가질 수 있도록 한다. - 영아가 이불을 만지는 모습을 보며 상호작용한다. - 이불위에 영아를 눕히거나 앉힌 후 이불을 잡고 있게 하고 교사가 이불을 끌어 주어 썰매 타는 놀이를 한다.
11:20 ~ 11:40 손 씻기 (기저귀갈이)	<p>[손 씻기/ 기저귀갈이]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 도움을 받아 손을 씻는다. - 개별적으로 영아들의 기저귀를 확인한다. - 기저귀갈이가 필요한 영아들의 기저귀를 갈아주며 상호작용해준다.
11:40 ~ 12:30 점심시간	<p>[점심식사 및 이 닦기/수유 및 이유식]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영아의 개별적 특성 및 식습관에 맞추어 적당한 양의 음식을 제공해준다. - 영아가 스스로 손가락을 사용하여 음식을 먹어보도록 지도해준다. - 교사의 도움을 받아 이를 닦는다. - 창문을 열어 환기를 시킨다.
12:30 ~ 15:00 낮잠	<p>[낮잠 및 휴식]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 개별침구를 준비해준다. - 조명을 낮추고 블라인드를 내려 편안한 수면시간을 가지도록 해준다. - 자장가를 들려주고 등을 토닥여주며 낮잠시간을 가지도록 도와준다.
15:00~ 15:20 낮잠깨기	<p>[낮잠 깨기 및 정리정돈/기저귀갈이]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 창문을 열어 교실 환기를 시킨다. - 교사의 도움을 받아 개별침구를 정리해보도록 지도해준다. - 영아들이 스스로 기저귀갈이 매트에 누워보도록 한 뒤 기저귀를 갈아준다.
15:20 ~ 15:50 오후간식	<p>[수유 및 이유식/손 씻기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 도움으로 손 씻기를 한다. - 식탁 앞에 영아들이 앉을 수 있도록 도와준다. - 음식을 스스로 먹어 볼 수 있도록 격려해준다. - 환기를 시킨다.
15:50 ~ 17:30 오후 자유선택활동일과	<p>[휴식 및 수면]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영아의 개인별 습관에 따라 휴식이나 수면을 취할 수도 있다. <p>[신체]</p> <p>((대근육) 선생님과 마주앉아 공을 굴려요.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 공을 제시하여 영아들이 자유롭게 탐색하도록 한다. - 영아가 공을 이용하여 자유롭게 놀이 하도록 한다. - 마주 앉아 서로 공 주고받기를 한다. - 블록을 세워 놓고 공을 굴려 쓰러뜨리는 활동을 해본다

시간	활동계획 및 실행
<p>15:50 ~ 17:30 오후 자유선택활동일과</p>	<p>(역할·쌓기) 업어주고 안아줘요. - 다양한 놀잇감과 함께 인형, 포대기를 제공한다. - 탐색하는 과정을 관찰하고 상호작용해준다. - 교사가 인형을 안아주고 업어주는 행동을 보여 준다. - 영아가 인형을 업어볼 수 있도록 도와준다.</p> <p>(역할·쌓기) 블록 길 사이를 기어가요. - 영아가 블록을 자유롭게 탐색하도록 한다. - 교사와 함께 블록 길을 만들어 본다. - 완성된 블록 길을 기어가는 행동을 보여준다. - 걸을 수 있는 영아들은 서서 걷도록 한다.</p> <p>(예술)나팔 놀이를 해요./ 옷을 꾸며 보아요. - 휴지심을 이용해 만든 나팔을 탐색해 보도록 한다. - 교사가 입에 대고 영아들의 이름을 불러본다. - 영아들도 입에 대고 소리를 내어 볼 수 있도록 한다. 전지에 옷 그림을 붙여주고 영아들이 탐색 할 수 있도록 한다. - 바구니에 스티커를 담아 제공해준다. - 옷 그림위에 스티커를 붙여 꾸며 볼 수 있도록 해준다.</p>
<p>17:30 ~ 18:00 하원 (통합보육)</p>	<p>- 통합보육실로 이동한다. - 부모님이 오시는 대로 하원지도를 한다. - 창문열고 환기 - 놀잇감 소독 - 교실청소</p>
<p>실습생 평가</p>	<p>교사가 되어 하루를 책임지는 거라 많은 부담감을 느꼈다. 신경 써야 할 게 많아 잘 할 수 있을까 걱정도 많이 되었다. 영아들과의 일과를 진행하면서 부족한 점도 많았지만 전반적인 하루일과가 잘 마무리 되어서 다행이라는 생각이 들었다.</p>
<p>지도교사 조언 및 평가</p>	

만 0세 소근육 교재교구 제작서	결재	실습생	지도교사	원장

만 0세 소근육 교재교구 제작서

주 제	움직여요.	대상 (연령)	만 0세
활동명	촉감휴지를 뽑아요.	활동영역	신체운동(소근육)
활동목표	1. 촉감휴지를 탐색한 후 뽑아 보는 놀이를 할 수 있다. 2. 눈과 손의 협응력을 기를 수 있다.		
활동자료	촉감휴지		
활동방법	<p>① 촉감휴지를 제공하고 영아 스스로 탐색해 볼 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영아가 자연스럽게 관심을 보이는지 관찰한다. <p>② 영아가 촉감휴지에 관심을 보였을 때 교사가 상호작용해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - □□이가 만지고 있는게 뭘까? 보들보들한 촉감 휴지구나. - 촉감휴지는 정말 부드럽네. - 촉감휴지를 뽑아 위아래로 흔들고 있네. <p>③ 영아가 촉감휴지를 탐색하고 있을 때 교사가 상호작용해준다.</p> <p>④ 교사의 이야기 소리를 자연스럽게 들어보게 한 후 영아가 관심을 보일 경우 상호작용해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -촉감휴지를 뽑았네. - 느낌이 어때? -□□이가 촉감휴지를 머리 위에 썼네. -△△이는 촉감휴지로 까꿍놀이를 하고 있구나. -휴지를 흔들면서 춤을 춰야지. -○○이도 선생님처럼 흔들흔들 춤을 추는구나. <p>⑤ 영아들이 자발적으로 촉감휴지를 뽑아보며 놀이하는 모습을 보고 격려 하여 준다.</p>		
교구 사진			

<만 2세 보육실습일지 예시>

NO. 19		보 육 실 습 일 지		결재	실습생	지도교사	원장
					Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ
반 명	0000반			일시	2015년 7월 16일 목요일		
날 씨	맑음				출근시간 : 09시 00분		
주 제	나는요				퇴근시간 : 18시 00분		
소주제	나는 가족이 있어요(우리 가족을 흉내내요)			결석 영유아			
시간 및 일과	활동계획 및 실행				평가 및 유의점		
09:00 ~ 09:30 오전간식	[오전간식 및 손 씻기] - 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 - 교사도 함께 손 씻기 - 영아의 개별적 식습관에 맞추어 배식한다. - 자리에 앉아서 간식을 먹는다. - 스스로 간식을 먹도록 격려한다. - 간식 먹은 후 간식접시를 스스로 정리하기 - 바닥에 흘린 음식을 닦아보기 - 입을 닦고 손을 씻는다.				<식단표 참조> 오전간식은 잔멸치죽 이었다. 영아들은 뜨거운 멸치죽을 숟가락으로 저어 식혀 먹었다. 한 영아가 “저 아침 안 먹었어요.” 말하며 멸치죽을 두 번이나 더 먹었다.		
	09:30 ~ 10:30 오전 자유선택활동	[인사나누기 및 하루일과] - 인사노래를 부르며 선생님과 친구들에게 인사를 한다.				친구들의 이름을 부르며 “○○아, 안녕.” 인사를 하였다.	
감각· 탐색영역		[가족 물품 탐색하기] 궁금이 상자 안에 가족 물품을 넣어둔다. 영아들은 상자 안에 있는 가족 물품을 탐색하고 이야기 나눈다.			[감각-탐색] 영아는 엄마물품인 구두를 신고 엄마 흉내를 내며 다녔다. 한 영아가 다가와 “저도 구두하고 싶은데 ○○이가 안줘요.” 라고 말했다. 영아에게 “○○아 놀이하고 나서 빌려 달라고 말해볼까요?” 하며 영아 스스로 이야기 해보도록 도움을 주었다.		
음률영역		[노래를 들으며 실로폰 연주하기] 영아들은 실로폰을 탐색한다. 영아들은 노래를 부르며 실로폰을 연주해 본다.			[음률] 영아들은 실로폰 교구를 탐색하고 선생님과 ‘꼬부랑 할머니’ 노래를 부르며 실로폰으로 연주하였다. 영아들은 다른 교구들을 가지고와 실로폰을 두드려 보기도 하였다.		
신체영역		[가족사진 풍선치기] 영아들은 가족사진이 붙은 풍선을 보며 누구의 가족사진 인지 탐색한다. 영아들은 자유롭게 풍선을 치며 활동한다.			[신체] 영아들은 가족사진을 보며 “어~○○다.” 라고 말하였다. 풍선에 달린 끈을 잡고 발로 차보거나 두 손으로 날려보며 풍선치기를 하였다. 영아들은 교실을 돌아 다니며 풍선으로 한동안 활동하였다.		
· ‘모두제자리’ 노래 부르며 놀잇감을 제자리에 정리하기				영아들은 교구장의 붙여진 교구 사진을 보며 교구들을 스스로 정리 정돈하였다.			

시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
10:30 ~ 10:40 손 씻기	<p>[손 씻기 및 화장실 다녀오기 & 기저귀 갈기]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 · 교사도 함께 손 씻기 · 스스로 옷을 내리고 배변해보기 · 선생님 도움 받아 변기에 쉬해보기 · 기저귀를 갈기 활동을 하는 영아와 표정을 살피고 대화하며 활동한다. 	<p>기저귀를 하는 영아에게 변기에 스스로 쉬해 보도록 도움을 주었다. 영아들은 차례대로 화장실을 다녀온 후 손을 씻고 나왔다. 한 영아가 화장실을 다녀온 후 그냥 나가려고 해서 손을 씻고 나올 수 있도록 이야기해주었다.</p>
10:40 ~ 11:40 실외활동	<p>[원내 숲체험]</p> <p>영아들은 숲체험 선생님과 인사를 나눈다. 영아들은 산초잎과 회양목, 장수풍뎅이를 돋보기로 관찰하며 이야기 나눈다.</p>	<p>영아들은 산초를 얼굴에 붙여 보기도 하고 회양목을 돋보기로 관찰하기도 하며 열매가 “부엉이”를 닮았다는 것을 들었다. 장수풍뎅이 암컷과 수컷을 만져본 영아들은 “장수풍뎅이 따라워” 하며 친구들과 이야기 나누었다.</p>
11:40 ~ 12:40 점심시간	<p>[손 씻기 및 화장실 다녀오기 & 기저귀 갈기]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 · 교사도 함께 손 씻기 · 스스로 옷을 내리고 배변해보기 · 선생님 도움 받아 변기에 쉬해보기 · 기저귀를 갈기 활동을 하는 영아와 표정을 살피고 대화하며 활동한다. <p>[점심 및 이 닦기] · · · <(새로운)음식 먹어보기></p> <ul style="list-style-type: none"> · 준비가 덜 된 친구들을 앉아서 기다린다. · 오늘의 식단을 듣고 따라 말해본다. · 교사의 도움을 받아 식당으로 이동한다. · 영아의 개별적 식습관에 맞추어 배식한다. · 영아가 즐거운 기분으로 스스로 먹어볼 수 있도록 격려한다. · 감사인사 하기 / 자기 자리에서 식사를 한다. · 교사의 도움을 받아 앉은 자리를 깨끗이 정리한다. · 바닥에 흘린 음식을 닦아보기 · 교사의 도움을 받아 이를 닦거나 스스로 닦아보기도 한다. · 창문을 활짝 열고 교실 환기를 시킨다. 	<p><식단표 참조></p> <p>오늘 메뉴에 닭갈비와 가지나물이 나왔다. 영아들은 닭갈비를 먹으며 “매워요.” 말하였다. 닭갈비에서 카레 맛이 났다. 한 영아가 “선생님 저 가지나물 다 먹었어요.” 말하였다. “우와~ 최근데 ○○이는 가지나물도 잘 먹는구나.” 라고 칭찬해주었다. “가지나물 더 줄까요?” 묻자 영아는 “아니요.” 말하며 고개를 가로 저었다. 영아들은 식사를 마친 후 그릇을 제자리에 정리하고 교실로 이동하였다.</p>
12:40 ~ 14:50 낮잠/낮잠준비 및 낮잠	<p>[손 씻기 및 화장실 다녀오기/ 기저귀 갈기]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 · 교사도 함께 손 씻기 · 스스로 옷을 내리고 배변해보기 · 선생님 도움 받아 변기에 쉬해보기 · 기저귀를 갈기 활동을 하는 영아와 표정을 살피고 대화하며 활동한다. 	<p>영아들은 자신의 차례를 기다려 화장실을 다녀왔다. 영아가 스스로 옷을 입으려고 하여 격려하며 영아를 기다려 주었다. 바지를 거꾸로 입고 있는 영아가 바지를 바로 입을 수 있도록 도움을 주었다.</p>


시간 및 일과	활동계획 및 실행		평가 및 유의점
	<p>[낮잠준비 및 낮잠]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 영아를 위해 교실 불을 끄고 조용한 음악을 틀어줌으로써 낮잠시간임을 인식할 수 있도록 하고 스스로 자기 자리에 누울 수 있도록 이불을 깔아준다. · 잠자기 좋은 채광과 온도, 습도를 조절해 준다. 		<p>영아가 이불을 밟고 다녔다. “친구의 이불을 밟고 다니면 친구가 속상해요.” 하며 영아에게 이야기 해주었다. 영아는 자신의 자리가 낮잠 준비를 하였다.</p>
<p>14:50 ~ 15:00 낮잠 깨기</p>	<p>[낮잠 깨기 및 정리정돈]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 일어날 시간에 맞춰 조명과 채광을 조절한다. · 낮잠 자고 일어난 영아는 개인 침구를 교사의 도움을 받아 정리한다. · 먼저 일어난 영아들은 화장실 다녀온 후 다른 영아가 일어날 때 까지 책보기 등의 정적인 놀이하기 		<p>창문을 열어 환기를 시키고 영아들이 정리하여 챙겨온 침구를 이불장에 넣어 주었다. 영아들은 일어나 화장실에 다녀오고 손을 씻었다. 기저귀를 하는 영아들에게 스스로 쉬해보도록 하고 팬티기저귀와 바지를 스스로 입을 수 있도록 도움을 주었다.</p>
	<p>[화장실 다녀오기 & 기저귀 갈기]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 · 교사도 함께 손 씻기 · 스스로 옷을 내리고 배변해보기 · 선생님 도움 받아 번기에 쉬해보기 · 기저귀를 갈기 활동을 하는 영아와 표정을 살피고 대화하며 활동한다. 		
<p>15:00 ~ 15:30 손씻기/오후간식</p>	<p>[오후간식]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 교사의 도움을 받아 식당으로 이동한다. · 차례대로 간식을 받고 자리에 앉기 · 간식을 먹고 난 후 간식그릇 정리하고 자신의 자리를 정리정돈 하기 · 바닥에 흘린 음식을 닦아보기 · 창문을 활짝 열고 교실 환기를 시킨다. 		<p><식단표 참조> 오늘 간식은 감자샐러드가 나왔다. 감자샐러드를 다 먹은 영아도 있었고 남긴 영아도 있었다. 감자샐러드를 삼키지 않고 입에 물고 있는 영아도 있었다. 영아가 삼킬 수 있도록 컵에 물을 따라 주었다.</p>
<p>15:30 ~ 17:30 오후 자유선택활동</p>	<p>쌓기영역</p>	<p>[가족 선물 만들기]</p> <p>영아는 다양한 쌓기 교구를 탐색해 본다. 영아는 쌓기 교구를 이용하여 가족 선물을 만들어 본다. 누구에게 줄 선물인지 어떤 선물인지 이야기 나눠 본다.</p>	<p>[쌓기] 영아는 매트 옆 바닥에 붙어있는 ‘선물 상자사진’을 탐색하였다. 영아는 와플블록을 끼우며 “선물상자 만들어었어요.” 라고 말했다. 영아는 고리 교구를 끼워 와플블록 안에 넣으며 “할머니 드릴래요.” 라고 말했다.</p>
	<p>언어영역</p>	<p>[동화-우리집 제자리]</p> <p>영아는 동화책을 탐색한다. 교사가 들려주는 동화책을 듣고 이야기 나눈다.</p>	<p>[언어] 영아가 다가와 책을 보여주며 읽어달라고 하였다. 영아에게 “○○은 어디에 있을까?” 물어보며 영아와 동화책을 탐색하고 이야기 나누었다.</p>

시간 및 일과	활동계획 및 실행		평가 및 유의점
	역할영역	<p>[가족과 함께 소풍을 가요.]</p> <p>영아들은 가족과 함께 소풍가고 싶은 곳을 이야기 나눈다.</p> <p>영아들은 역할영역의 교구들을 이용하여 가족이 소풍가서 할 수 있는 것을 생각하여 구성해 본다.</p>	<p>[역할] 영아 3~4명이 탁자에 과일채소 교구와 소꿉놀이 교구를 놓으며 “소풍 왔어요”라고 말하였다. 영아들은 가족들과 소풍갔던 이야기를 친구들과 이야기 나누며 소풍놀이를 하였다.</p>
	미술영역	<p>[손가락 가족 꾸미기]</p> <p>영아들은 손가락 가족 꾸미기 재료를 탐색한다.</p> <p>다양한 머리모양 그림재료를 이용하여 가족을 표현하고 나만의 손가락 가족 꾸미기를 만들어 본다.</p>	<p>[미술] 영아들의 손을 같이 잡고 영아들이 자신의 손바닥을 그릴 수 있도록 도움을 주었다. 영아들이 스스로 스티커를 떼 수 있도록 스티커의 끝을 조금 떼어 주었다. 영아들은 자유롭게 다양한 머리 모양과 눈 스티커를 붙이며 활동하였다.</p>
	<p>· ‘모두제자리’ 노래 부르며 놀잇감을 제자리에 정리하기</p>		<p>선생님께서 “이제 정리해보자.” 말하며 ‘모두제자리’ 노래를 틀어주시자 영아들은 놀이한 놀잇감을 교구장에 스스로 정리하였다.</p>
<p>17:30 ~ 18:00 하원 (오후 통합보육)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 통합보육실로 이동한다. - 통합교사가 원아들을 반갑게 맞으며 교사의 도움을 받아 자신의 소지품을 정리해본다. - 영아의 기분과 건강상태를 살핀다. - 부모님이 오시는 대로 순차적 하원 지도를 한다. - 교실 뒷정리를 한다. - 하루 일과를 마무리 한다. 		<p>교구장을 치우고 청소기를 사용하여 교실전체를 청소하였다. 쓰레기를 분리수거하고 하루 일과를 마무리 하였다.</p>
<p>실습생 평가</p>	<p>영아들은 구두를 신고 다니며 팔장을 끼고 엄마처럼 흉내를 내었다. 가족물품 탐색하는 활동에서 영아들은 엄마 물건에 관심을 더 많이 보였다. 몇 명의 영아들은 서로 구두랑 핸드백을 사용하겠다고 다투기도 하였다. “먼저 놀이를 한 친구가 다 가지고 놀면 기다렸다가 활동하자.” 라고 말해주며 놀이하고 싶어 하는 영아를 달래주었다. 가지고 놀고 있는 영아에게는 “○○이가 가지고 놀고 싶어 하니까 놀이가 끝나면 ○○이한테 주세요.” 라고 이야기 해주었다. 영아들이 탁자에 둘러 앉아 가족들이 소풍 다녀온 이야기를 하는 것을 듣는 것도 재미있었다. 영아들은 집에서 있었던 사소한 것까지 친구들과 이야기 나누고 있었다. 이야기 나누는 걸 보면서 원에서 있던 일들도 집에 가서 다 이야기 하겠구나 라는 생각이 들었다. 교사로서 어른으로서 영아들 앞에선 항상 말과 행동을 조심해야겠다는 생각이 들었다.</p>		
<p>지도교사 조언 및 평가</p>			

만 2세 부분수업 활동계획안		결 재	실습생	지도교사	원장
활동명	가족 퍼즐 맞추기	연 령	만 2 세		
활동 날짜	2015. 07. 03	활동 시간	자유선택활동시간		
활동 영역	탐색 · 감각영역				
주 제	나는요 / 나는 가족이 있어요 (우리 가족을 소개해요)				
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 부분을 보고 전체 모습을 찾아 맞춰 본다. · 퍼즐 맞추기를 하며 눈과 손의 협응력을 기른다. 				
활동준비물	가족 퍼즐 5조각(같은 것으로 3개 준비), 보자기				
준비물제작	가족그림을 코팅하고 뒤에 EVA를 붙여 5조각으로 퍼즐모양을 자른다. 퍼즐 그림판에도 영아들이 보고 맞출 수 있도록 그림을 붙여준다.				
활동내용	도입	<ul style="list-style-type: none"> · 퍼즐을 보자기에 담아 궁금증을 일으키게 한다. - 영아들이 보자기에 손을 넣고 만져보게 한다. - 무엇인지 컷속말로 선생님한테 이야기 하게 한다. <p>① 가족퍼즐을 제시하고 탐색한다. T: 여기 퍼즐 조각과 그림판이 있어요. 오늘은 퍼즐 맞추기를 할 꺼예요. c: 저 퍼즐 알아요./ 선생님 저도 퍼즐 알아요. T: 퍼즐을 알고 있구나. c: 네. T: (그림판을 보여주며) 이 그림에는 누가 있나요? c: 몰라요/ 저 알아요. 가족그림이요/ 저번에 맞춰봤어요. c: 엄마/ 아빠/ 할머니/ 할아버지/ 오빠/ 나 가족이 예요. T: 맞아요. 우리 친구들이 잘 알고 있었구나. 선생님이 가족그림을 넣어 퍼즐을 준비해봤어요. (손가락으로 한명씩 그림 속 인물들을 가리키며) 그림에는 엄마, 아빠, 할머니, 할아버지, 언니, 오빠, 나, 형, 이 있어요. 가족이라고 해요.</p>			
	전개	<p>② 교사와 함께 퍼즐 조각을 맞춰 본다. T: 이 조각은 어디에 놓아야 할까요? C: 모르겠어요./ 여기요. T: 아래 그림에 있는 것과 어떤 부분이 똑같은지 찾아볼까? c: 여기요. T: 맞아요. 그 자리에요. 잘했어요. 이번엔 어떤 퍼즐 조각을 맞춰볼까? c: 이거요. T: OO 이가. 한번 맞춰볼까? c: 안돼요. T: 그럼 퍼즐 조각을 돌려서 넣어볼까? c: 들어갔어요. T: 맞아 잘했구나. T: 이번엔 어떤 조각을 맞춰볼까? c: (퍼즐을 가리키며) 이거요. (퍼즐 5조각을 다 맞춘 후)</p>			

		<p>T: (다 맞춘 후) 와~ 완성이 되었어요. 우리 친구들 모두 잘했어요. (박수)</p> <p>c: 와~ (박수)</p> <p>③ 영아 스스로 맞춰 볼 수 있도록 돕는다.</p> <p>T: (퍼즐을 영아에게 나누어 주며) 이번엔 혼자서 맞춰볼까?</p> <p>c: 네.</p> <p>T: 이 조각은 어디에 놓아야 할까요?</p> <p>C: 모르겠어요./ 여기요.</p> <p>T: 아래 그림에 있는 것과 어떤 부분이 똑같은지 찾아볼까?</p> <p>c: 여기요.</p> <p>T: 맞아요. 그 자리에요. 잘했어요. 이번엔 어떤 퍼즐 조각을 맞춰볼까?</p> <p>c: 이거요.</p> <p>T: OO 이가. 한번 맞춰 볼까?</p> <p>c: 안돼요.</p> <p>T: 그럼 퍼즐 조각을 돌려서 넣어볼까?</p> <p>c: 들어갔어요.</p> <p>T: 맞아 잘했구나.</p> <p>T: 이번엔 어떤 조각을 맞춰볼까?</p> <p>c: (퍼즐을 가리키며) 이거요. (퍼즐 5조각을 다 맞춘 후)</p> <p>T: (다 맞춘 후) 와~ 완성이 되었어요. 잘했어요. (박수)</p> <p>c: 와~ (박수)</p> <p>c: 한 번 더 해요./ 아니요. 그만하고 싶어요.</p>
	<p>마무리</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 오늘은 가족 퍼즐 맞추기를 했어요. 가족은 누가 있는지 물어보며 마무리 한다. - 나에게도 가족이 있음을 알게 한다. - 더해보고 싶은 친구는 더해보게 한다. - 탐색-감각영역에 ‘가족 퍼즐 맞추기’ 교구를 배치한다.
	<p>확장활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 행복한 우리가족 사진이 배치된 역할 영역으로 이동하여 가족들을 소개하는 활동을 한다. - 탐색·감각영역 교구를 제시하고 영아들이 활동에 참여할 수 있도록 한다.
<p>실습생 평가</p>		<p>영아들과 하는 첫 수업이라서 많이 떨렸습니다. 너무 떨려서 영아들과 눈을 일일이 맞추지 못하고 수업하기에만 급급했던 것 같습니다. 수업이 예상 10분보다 길어지는 느낌이 들어 빨리 마무리해야 한다는 생각이 들었습니다. 빨리 마무리해야 한다는 생각에 주변에 호기심을 가지고 다가오는 영아들에 대한 배려가 부족했던 것 같습니다. 또 생각보다 많은 영아들이 관심을 가지고 다가와 놀랐습니다. 영아들이 퍼즐을 맞추고 있을 때 개별적으로 상호작용 나누지 못했던 것이 가장 아쉬웠습니다.</p>
<p>지도교사 평가</p>		

만 2세 부분수업 교재교구 제작서

활동명	가족 퍼즐 맞추기	연 령	만2세
주 제	나는요 / 나는 가족이 있어요 (우리 가족을 소개해요)		
활동영역	감각 · 탐색영역	활동시간	자유선택활동시간
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 부분을 보고 전체 모습을 찾아 맞춰 본다. · 퍼즐 맞추기를 하며 눈과 손의 협응력을 기른다. 		
활동준비물	<p>가족 퍼즐 5조각</p> 		
준비물 제작과정	<ol style="list-style-type: none"> 1. 퍼즐을 만들고자하는 가족그림도안을 원하는 크기로 두 장 준비한다. 2. 퍼즐조각을 원하는 개수 5조각으로 잘라 각각 코팅한다. 3. 코팅한 퍼즐 5조각을 EVA에 붙여 각각 잘라준다. 4. EVA로 퍼즐이 들어갈 틀을 만들어준다. <ul style="list-style-type: none"> - 테두리 틀을 만들 시에 테두리 틀의 안쪽이 퍼즐 EVA 5조각을 완성한 크기보다 사방으로 2~3mm 정도 크게 잘라 주어야한다. (영아들이 끼웠다 뺐다가 용이하도록 한다.) 5. 남은 가족그림도안을 자르고 코팅해 잘라준다. 6. 우드락 판에 5. 코팅한 가족그림도안을 붙여준다. <ul style="list-style-type: none"> (영아들이 밑그림을 보고 맞출 수 있도록 한다.) 7. 가족그림도안이 가운데에 오도록 우드락 판에 붙인다. 8. 우드락을 원하는 크기로 자른다. 		
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> ① 가족퍼즐을 제시하고 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> - 여기 퍼즐 조각이 있어요. - 무엇이 보이나요? - 퍼즐 조각이에요. 다 맞추면 무엇이 나올까요? ② 교사와 함께 퍼즐 조각을 맞춰 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 이 조각은 어디에 놓아야 할까요? - 누구의 얼굴이 나오나요? - 와! 엄마, 아빠의 얼굴이 나왔어요. ③ 영아 스스로 맞춰 볼 수 있도록 돕는다. <ul style="list-style-type: none"> -[감각-탐색영역]에 두고 아이들이 놀이할 수 있게 한다. 		

만2세 연계수업 활동계획안		결 재	실습생	지도교사	원장
활동명	엄마 얼굴 끈 끼우기	연 령	만 2 세		
활동 날짜	2015. 07. 09	활동 시간	자유선택활동시간		
활동 영역	언어영역, 감각-탐색영역				
주 제	나는요 / 나는 가족이 있어요 (우리 가족을 소개해요)				
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 끈 끼우는 조작능력을 기른다. · 영아의 눈과 손의 협응력, 소근육 활동을 돕는다. · 끈 끼우기를 통해 정서적 안정감을 기른다. 				
활동준비물	동화책 “아빠랑 뽀뽀”, 엄마 얼굴 끈 끼우기 판 3개, 아빠 얼굴 끈 끼우기 판 3개, 다양한 색의 운동화 끈 6개(한쪽 끝은 매듭지어서 준비).				
준비물제작	엄마 얼굴을 코팅하고 뒤에 EVA를 붙여 끈 끼울 구멍을 뚫어준다.				
활동내용	도입	<p>· 사자 손인형으로 영아들의 주의를 집중하게 한다.</p> <p>“친구들 안녕~ 난 사자야~”</p> <p>“오늘 이 교실 선생님께서 재미있는 책을 읽어 주신다고 해서 찾아왔어~”</p> <p>“친구들 혹시 무슨 책인지 알아요?”</p> <p>“친구들 선생님이 책을 읽어 주실 때는 어떻게 해야 할까요?”</p> <p>“맞아요, 우리 친구들 조용하게 들어야 해요~ 친구들 잘 할 수 있어요?”</p> <p>“자, 그럼 선생님을 불러 볼까요?”</p> <p>“선생님, 책 읽어주세요.”</p>			
	전개	<p>[언어 영역]</p> <p>T: (동화책 “아빠랑 뽀뽀” 를 보여준다.)</p> <p>친구들 오늘은 선생님이 “아빠랑 뽀뽀” 라는 책을 준비했어요.</p> <p>친구들은 이 책을 본 적이 있나요?</p> <p>C: 아니요/ 네/ 저 알아요</p> <p>T: 이 책을 본 친구도 있고 안본 친구도 있구나.</p> <p>그럼 이 책을 함께 읽어 볼까요?</p> <p>C: 네</p> <p>(책을 읽어준다.)</p> <p>① '아빠랑 뽀뽀' 책 읽고 이야기 나누기</p> <p>T : 친구들 ‘아빠랑 뽀뽀’ 이야기는 여기까지예요.</p> <p>이 책에는 누가 나오나요?</p> <p>C: 아빠랑, 아기, 엄마요.</p> <p>T: 우리 친구들은 선생님이 읽어준 동화책을 듣고 어떤 생각이 들었나요?</p> <p>C : 아빠가 아기를 사랑하는 것 같아요.</p> <p>T : 그래요.</p> <p>OO친구는 아빠가 아기를 사랑하는 것 같다고 생각했구나.</p> <p>C : 아기도 아빠를 좋아해요</p> <p>T : OO친구는 아기도 아빠를 좋아 한다고 생각했구나.</p> <p>C : 엄마도 나와요.</p> <p>T : 맞아요. 엄마도 나와요.</p> <p>T : 이 책에서 여러 가지 뽀뽀에 대해 나왔는데 어떤 뽀뽀가 나왔는지 같이 볼까요?</p> <p>C : 볼뽀뽀/ 이마뽀뽀/ 코뽀뽀/ 손뽀뽀/ 발뽀뽀/ 엉덩이뽀뽀/몸뽀뽀</p>			

T : 우리 친구들은 어떤 뽀뽀가 가장 좋아요?
C : 볼뽀뽀/ 이마뽀뽀/ 코뽀뽀/ 손뽀뽀/ 발뽀뽀/ 엉덩이뽀뽀/몸뽀뽀
T : 어떤 뽀뽀가 가장 재미있었나요?
C : 볼뽀뽀/ 이마뽀뽀/ 코뽀뽀/ 손뽀뽀/ 발뽀뽀/ 엉덩이뽀뽀/몸뽀뽀
T: 오늘 책읽고 기분이 어땠나요?
C: 좋아요/ 재미있어요/ 또 읽어 주세요.
T: 선생님은 감각- 탐색 영역으로 가서 엄마 아빠 얼굴 끈 끼우기를 할꺼예요.
선생님 책 읽는 거 조용히 들어줘서 선생님도 기분이 좋았어요.
모두 수고했어요. (박수) 책은 책장에 꽂아 둘게요. 더 볼 친구는 더 보고 끈 끼우기 활동하고 싶은 친구들은 감각-탐색 영역으로 가 볼까요?
T: (끈 끼우기를 보여주며) 감각-탐색 영역으로 이동한다.

[감각-탐색영역]
① 엄마, 아빠 얼굴 끈 끼우기 판을 제시하고 탐색한다.
T: 어떤 그림이 있나요?
c: 엄마 얼굴이요/ 아빠 얼굴이요.
T: 맞아요. 엄마, 아빠 얼굴이에요.
c: 얼굴에 구멍이 있어요/ 아프겠다/
T: 이 끈으로 무얼 할 수 있을까?
c: 구슬을 꿰요/ 운동화 묶어요
② 끈 끼우기 방법을 소개한다.
T: 오늘은 엄마, 아빠 얼굴 끈 끼우기를 할 꺼예요.
c: 저 끈 끼울 수 있어요./ 선생님 저도 끈 끼울 수 있어요.
T: ○○, 끈 끼울 수 있구나.
누구의 얼굴로 해볼까요?
c: 엄마요/ 아빠요
T: 이 끈은 어떤 느낌이 드나요?
c: 길어요/ 푹신푹신태요/ 딱딱해요
T: (시범을 보이며) 이렇게 끈을 이용해서 자유롭게 구멍에 끼우면 되요.
③ 영아 스스로 자유롭게 끈 끼우기를 한다.
T: (그림판을 영아에게 나누어 주며) 이번엔 혼자서 끼워볼까?
c: 네.
T: 잘 안되면 선생님께 이야기 하세요,
C: 모르겠어요./ 여기요.
T: 어떤 구멍에 넣을지 생각해 볼까요?
c: 여기요.
T: 여기에 넣었구나. 또 어디에 끼워 볼까요?
○○ 이가. 한번 끼워볼까?
c: 들어갔어요.
T: 와, ○○이가 잘 끼워 주었어요.
(구멍을 끈으로 끼우기를 한 후)
T: (다 끼운 후) 와~ 완성이 되었어요.
우리 친구들 모두 잘했어요. (박수)
c: 와~ (박수)
T: 끈 끼우기를 하니 기분이 어때요?
c: 좋아요./ 재밌어요./ 또 하고 싶어요.

	<p>마무리</p>	<p>오늘은 ‘아빠랑 뽀뽀’ 라는 책을 읽고 엄마, 아빠 얼굴 끈 끼우기를 했어요. 다음시간에는 엄마, 아빠와 함께 여행 갔던 것에 대해 이야기 나누기 해보도록 해요. 즐겁고 재미있었던 여행들에 대해 엄마, 아빠랑 이야기 많이 하고 오세요~.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사진으로 보았듯이 나에게도 가족이 있음을 알게 한다. - 더해보고 싶은 친구는 더해보게 한다. - 언어영역에 ‘아빠랑 뽀뽀’ 책을 둔다. - 감각-탐색영역에 ‘엄마 얼굴 끈 끼우기’ 교구를 배치한다.
<p>실습생 평가</p>	<p>생각했던 것보다 훨씬 더 예상 밖의 영아들을 대하면서 영아들에 대해 모르고 있는 게 너무 많다는 것을 느꼈습니다. 툭툭 튀는 영아들의 질문에 당황하기도 하고 너무 떨리고 긴장해서 어떻게 지나갔는지 모르겠습니다. 가장 큰 아쉬움은 놀이의 마무리를 하는 것이었습니다. 중간에 딱 자르는 느낌도 들고 계속 이어 지기에도 어중간하여 마무리를 억지로 한 듯 한 느낌에 아쉬웠습니다. 도입에서의 ‘사자 손 인형’ 과 ‘아빠랑 뽀뽀’ 라는 이야기 소재로 집중에는 도움이 되었던 것 같습니다. 영아들이 볼 뽀뽀를 해줄 때와 엉덩이뽀뽀를 하는 영아들을 보면서 즐거웠습니다. 그리고 끈의 수가 좀 더 많았더라면 훨씬 더 풍부한 끼우기가 되지 않았을까 생각해 보았습니다.</p>	
<p>지도교사 평가</p>		

만2세 All Day 수업 활동계획안		결 재	실습생	지도교사	원장
활 동 반	0000반	날 세	맑음		
활동 날짜	2015. 07. 15. 수요일.	활동 시간	9:00 ~ 06:00		
결석영유아	0 명 / 7명				
활동 영역	하루일과 활동 (전 영역)				
주 제	나는요 / 나는 가족이 있어요. (6주)				
소 주 제	우리 가족 흉내 내요				
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 가족을 사랑하고 감사하는 태도를 가진다. · 가족에게 관심을 갖고 모방해 본다. 				
기본생활습관 · 안전	<ul style="list-style-type: none"> · 선생님과 가족이 주는 약만 먹어요. · 함부로 먹지 않아요. 				
일과활동	활동내용 및 계획				
9:00 ~ 9:30 오전간식	<p>[오전간식 및 손 씻기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 - 교사도 함께 손 씻기 - 영아의 개별적 식습관에 맞추어 배식한다. - 자리에 앉아서 간식을 먹는다. - 스스로 간식을 먹도록 격려한다. - 간식 먹은 후 간식접시를 스스로 정리하기 - 바닥에 흘린 음식을 닦아보기 - 입을 닦고 손을 씻는다. 				
9:30 ~ 10:30 오전 자유선택활동	<p>[인사나누기 및 하루일과]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 인사노래를 부르며 선생님과 친구들에게 인사한다. <p>[신체]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 가족사진 풍선치기 <ul style="list-style-type: none"> - 가족사진을 붙인 풍선을 준비한다. - 가족사진이 붙은 풍선을 영아들이 탐색해 본다. - 누구의 가족인지 이야기 나눈다. - 영아들은 가족사진이 붙은 풍선을 튕겨 보기도 하고 손으로 쳐서 날려 보기도 한다. - 영아가 가족사진 풍선치기 후 느낌을 이야기 해 볼 수 있도록 한다. · 엄마 아빠 얼굴 끈 끼우기 <ul style="list-style-type: none"> - 엄마, 아빠 얼굴 끈 끼우기 판을 제시하고 탐색한다. - 끈 끼울 얼굴과 끈을 선택한다. - 끈 끼우기 방법을 소개한다. - 영아 스스로 자유롭게 끈 끼우기를 한다. - 끈 끼우기를 하며 영아들과 이야기 나눈다. - 영아가 엄마 아빠 얼굴 끈 끼우기 후 느낌을 이야기 해 볼 수 있도록 한다. 				

일과활동	활동내용 및 계획
	<p>[언어]</p> <ul style="list-style-type: none"> · (동화) 우리집 제자리[읽기, 듣기, 말하기] <ul style="list-style-type: none"> - 영아들은 동화책을 탐색한다. - 영아들에게 동화책을 읽어준다. - 영아와 함께 동화책을 보며 어떤 그림인지 이야기 나눈다. - 영아가 자유롭게 동화책을 볼 수 있도록 한다. - 활동 후 느낌을 영아와 이야기 해본다. · (동시) 아기웃음[읽기, 듣기, 말하기] <ul style="list-style-type: none"> - 영아들은 동시판에 있는 동시를 탐색한다. - 영아들에게 동시를 읽어준다. - 영아가 한 단어씩 따라 말해 보도록 한다. - 영아가 한 단어씩 읽어본다. - 동시를 읽고 난 후의 느낌을 이야기 나눠본다. · 가족 얼굴 모양에 끼적이기 <ul style="list-style-type: none"> - 영아들은 가족 얼굴 모양 도안을 탐색한다. - 가족 얼굴 모양에 대해 영아와 이야기 나눠본다. - 영아들이 가족 얼굴 모양 도안에 자유롭게 끼적여 본다. - 영아들과 끼적이기 느낌을 이야기 해본다.
	<p>[감각·탐색]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 가족 수만큼 구슬 끼우기 <ul style="list-style-type: none"> - 영아들은 가족사진을 탐색한다. - 영아들은 가족사진을 보며 가족 수를 세어 본다. - 영아들은 구슬 끼우기 교구를 탐색한다. - 영아들과 가족 수에 대해 이야기 나눠본다. - 영아들은 가족 수만큼 구슬을 끼워본다. - 영아들과 가족 수만큼 구슬 끼우기 후 느낌을 이야기 해본다. · 가족 물품 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공금이 상자를 준비하고 가족 물품을 넣어 둔다. - 영아들은 공금이 상자를 탐색한다. - 영아들은 공금이 상자 속 물건을 만져보고 느낌을 말해 본다. - 영아들은 공금이 상자 속 물건을 꺼내 보고 무엇인지 가족 물품에 대해 이야기 나눈다. - 영아들과 공금이 상자에 넣어서 가족 물건을 탐색한 후 어떠했는지 느낌을 이야기 나눠본다.

일과활동	활동내용 및 계획
	<p>[역할 · 쌓기]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 가족과 함께 소풍을 가요. - 영아들은 가족과 함께 소풍가고 싶은 곳을 이야기 나눈다. - 영아들은 가족과 함께 소풍가서 할 수 있는 것을 생각하여 구성해 본다. - 역할영역에 배치되어 있는 교구를 이용해 소풍가는 모습 또는 가고 싶은 곳을 표현한다. - 교사는 영아의 놀이 모습을 살펴보며 언어로 이야기 해준다. - 영아가 자유롭게 활동 할 수 있도록 돕고 느낌을 이야기 나눠본다. <p>· 가족 선물 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 쌓기 영역에서 다양한 교구를 탐색한다. - 영아가 좋아하는 교구로 가족 선물을 만들어 보도록 한다. - 가족 선물을 만들고 있는 영아의 모습을 보며 이야기 한다. - 가족 선물을 구성하는 영아를 격려한다. - 누구에게 줄 선물인지, 어떤 선물인지 이야기 나눠본다. - 영아가 다양한 가족 선물을 만들어 볼 수 있도록 상호작용을 한다. - 가족 선물을 만든 느낌을 이야기 나눠본다.
	<p>[미술]</p> <p>· 가족 문패 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영아들과 가족 문패가 무엇인지 이야기 나눈다. - 영아들은 가족 문패 만들기 준비물을 탐색한다. - 영아는 가족 문패 만들기 재료를 선택한다. - 영아가 자유롭게 가족 문패를 만들 수 있도록 돕는다. - 가족 문패 만들기를 하면서 이야기 나눈다. - 가족 문패를 만든 느낌을 영아와 이야기 해본다. - 가족 문패 만들기를 전시해 친구들과 같이 볼 수 있도록 한다. - 영아가 가족 문패를 집으로 가지고 가기 전에 가족 문패가 망가지지 않도록 글루건으로 단단히 마무리한다. <p>· 손가락 가족 꾸미기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영아들과 손가락 가족 꾸미기가 무엇인지 이야기 나눈다. - 영아는 활동지에 교사의 도움을 받아 손바닥을 그려본다. - 손가락 가족 꾸미기 재료를 탐색한다. - 영아는 손가락 가족 꾸미기를 할 재료를 선택한다. - 영아가 자유롭게 손가락을 꾸미기를 할 수 있도록 돕는다. - 손가락 가족 꾸미기를 하면서 이야기 나눈다. - 손가락 가족 꾸미기를 한 느낌을 이야기 해본다. - 손가락 가족 꾸미기를 전시해 친구들과 같이 볼 수 있도록 한다.

일과활동	활동내용 및 계획
	<p>[음률]</p> <ul style="list-style-type: none"> · (새노래) - 꼬부랑 할머니 <ul style="list-style-type: none"> - 교사와 함께 새 노래 가사에 대해 알아본다. - 교사와 한 소절씩 불러본다. - 전체적으로 한 번씩 불러본다. - 교사와 함께 율동을 배워본다. - 새 노래를 부르며 율동을 해본다. - 새 노래를 배운 느낌이 어떠했는지 이야기 나눈다. - 교사는 영아들이 새 노래에 익숙해 질 때까지 새 노래를 부르거나 들려준다. · 노래를 들으며 실로폰 연주하기 <ul style="list-style-type: none"> - 영아는 음률영역에 있는 다양한 악기들을 탐색한다. - 영아는 노래를 들으며 실로폰을 연주해본다. - 영아는 다양한 악기를 이용하여 연주해본다. - 교사는 영아가 놀이를 이어갈 수 있도록 노래를 함께 불러주거나 들려주며 돕는다. - 영아와 악기로 연주한 느낌을 이야기 나눠본다. <p>· ‘모두제자리’ 노래를 부르며 놀잇감을 제자리에 정리하기</p>
10:30 ~ 10:50 안전교육	<p>[약물오남용예방교육] - 친구의 약을 먹으면 안돼요.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구의 약은 함부로 먹지 않아요. - 약에 이름표를 붙여야 해요.
10:50 ~ 11:05 손 씻기	<p>[손 씻기 및 화장실 다녀오기 & 기저귀 갈기]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 · 교사도 함께 손 씻기 · 스스로 옷을 내리고 배변해보기 · 선생님 도움 받아 번기에 쉬해보기 · 기저귀를 갈기 활동을 하는 영아와 표정을 살피고 대화하며 활동한다.
11:05 ~ 12:05 실외활동	<p>[실외활동] - 우리 집에 왜왔니?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 우리 집에 왜왔니? <ul style="list-style-type: none"> - 교사와 함께 노래 가사에 대해 알아본다. - 교사와 한 소절씩 불러본다. - 전체적으로 한 번씩 불러본다. - 교사와 함께 놀이를 배워본다. - 노래를 부르며 놀이를 해본다. (영아들의 이름을 돌아가며 한 번 씩은 불러준다.) - 노래를 배운 느낌이 어떠했는지 이야기 나눈다. - 교사는 영아들이 노래와 놀이에 익숙해 질 때까지 노래와 놀이를 반복한다. <p>대체활동: 우리 집에 왜왔니?</p>

일과활동	활동내용 및 계획
12:05 ~ 12:45 점심시간	<p>[손 씻기 및 화장실 다녀오기 & 기저귀 갈기]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 · 교사도 함께 손 씻기 · 스스로 옷을 내리고 배변해보기 · 선생님 도움 받아 변기에 쉬해보기 · 기저귀를 갈기 활동을 하는 영아와 표정을 살피고 대화하며 활동한다.
	<p>[점심 및 이 닦기] · · · <(새로운)음식 먹어보기></p> <ul style="list-style-type: none"> · 준비가 덜 된 친구들을 앉아서 기다린다. · 오늘의 식단을 듣고 따라 말해본다. · 교사의 도움을 받아 식당으로 이동한다. · 영아의 개별적 식습관에 맞추어 배식한다. · 영아가 즐거운 기분으로 스스로 먹어볼 수 있도록 격려한다. · 감사인사 하기 / 자기 자리에서 식사를 한다. · 교사의 도움을 받아 앉은 자리를 깨끗이 정리한다. · 바닥에 흘린 음식을 닦아보기 · 교사의 도움을 받아 이를 닦거나 스스로 닦아보기도 한다. · 창문을 활짝 열고 교실 환기를 시킨다.
12:45 ~ 14:40 낮잠	<p>[손 씻기 및 화장실 다녀오기/ 기저귀 갈기]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 · 교사도 함께 손 씻기 · 스스로 옷을 내리고 배변해보기 · 선생님 도움 받아 변기에 쉬해보기 · 기저귀를 갈기 활동을 하는 영아와 표정을 살피고 대화하며 활동한다.
	<p>[낮잠준비 및 낮잠]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 영아를 위해 교실 불을 끄고 조용한 음악을 틀어줌으로써 낮잠시간임을 인식할 수 있도록 하고 스스로 자기 자리에 누울 수 있도록 이불을 깔아준다. · 잠자기 좋은 채광과 온도, 습도를 조절해 준다.
14:40 ~ 14:50 낮잠 깨기	<p>[낮잠 깨기 및 정리정돈]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 일어날 시간에 맞춰 조명과 채광을 조절한다. · 낮잠 자고 일어난 영아는 개인 침구를 교사의 도움을 받아 정리한다. · 먼저 일어난 영아들은 화장실 다녀온 후 다른 영아가 일어날 때 까지 책보기 등의 정적인 놀이하기
	<p>[화장실 다녀오기 & 기저귀 갈기]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 · 교사도 함께 손 씻기 · 스스로 옷을 내리고 배변해보기 · 선생님 도움 받아 변기에 쉬해보기 · 기저귀를 갈기 활동을 하는 영아와 표정을 살피고 대화하며 활동한다.

일과활동	활동내용 및 계획
14:50 ~ 15:30 대그룹활동	<p>[특별활동-영어]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영아들은 영어선생님과 인사를 나눈다. - 오늘 배울 내용에 대해 설명을 듣는다. - 영어 활동을 한다. - 영아들은 영어선생님과 헤어짐의 인사를 한다.
15:30 ~ 16:00 손씻기/ 오후간식	<p>[오후간식]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 교사의 도움을 받아 식당으로 이동한다. · 차례대로 간식을 받고 자리에 앉기 · 간식을 먹고 난 후 간식그릇 정리하고 자신의 자리를 정리정돈 하기 · 바닥에 흘린 음식을 닦아보기 · 창문을 활짝 열고 교실 환기를 시킨다.
16:00~ 17:30 오후 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> · 영아들이 다양한 영역에서 활동 할 수 있도록 돕는다. <p>< ‘오전 자유선택활동과 동일함’ ></p> <ul style="list-style-type: none"> · ‘모두제자리’ 노래를 부르며 놀잇감을 제자리에 정리하기
17:30 ~ 18:00 하원 (오후 통합보육)	<p>[하원 준비 및 하원 / 통합보육]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통합보육실로 이동한다. - 통합 교사가 원아들을 반갑게 맞으며 교사의 도움을 받아 자신의 소지품을 정리해본다. - 영아의 기분과 건강상태를 살핀다. - 부모님이 오시는 대로 순차적 하원 지도를 한다. - 교실 뒷정리를 한다. - 하루 일과를 마무리 한다.
실습생 평가	<p>실습을 시작하고 난 후 가장 길게 느껴진 하루였다. 많이 부족했지만 다행히 선생님들께서 많이 도와주셔서 무사히 보낸 것 같다. 지난 한 달을 선생님들께서 하시는 걸 봐온 것이었는데도 이렇게 눈썰미가 없었나 싶도록 말과 행동이 생각처럼 잘 안되었다. all day 수업이 어려웠지만 계획부터 수업까지 준비할 수 있도록 선생님께서 같이 해주셔서 그나마 수월하지 않았나 생각해 본다. 일과 운영에 있어서 영아들과 상호작용 할 때 주의 집중하게 하는 면이 많이 부족했던 것 같다. 그리고 하나의 활동이 끝나고 다른 활동으로 전이 할 때도 어떻게 해야 할지 엄청 당황했다. 그래도 ‘꼬부랑 할머니’ 율동을 열심히 해주고 ‘가족 풍선치기’로 즐거워하는 영아들을 볼 땐 뿌듯하기도 했다. ‘우리집에 왜왔니?’ 활동도 무척 즐거웠다. 어렵고 땀나는 하루였지만 좋은 경험이 된 것 같다. 하하~ 또 다른 all day가 올지는 모르겠지만 다음을 기약해 봅니다.</p>
지도교사 평가	

만 2세 아동행동관찰3	결재	실습생	지도교사	원장

반 명 : 00000 반	관찰자 : 실습교사
관찰영유아 < 성별 > 여 <이름> 김○○	< 생년월일 > 2012년 12월 14일(만 2 세)
관찰일시 : 2015년 07월 16일(15시 50분 ~ 16시 20분)	
장 면 : 오후 자유선택활동시간	

관찰일시	관찰내용	비고
------	------	----

2015년 7월 16일 15:50 ~16:20	<p>[감각 영역]에서 교구를 탐색한다. ○○는 촉감도 느낄 수 있고 걸면의 그림으로 같은 모양 그림을 맞출 수도 있는 네모난 형겅 교구를 두 개 가지고 온다(이 교구를 a교구라 칭한다). ○○는 a교구를 선생님께 보여주며 “샌드위치예요.” 라고 말한다. ○○는 a교구를 두 개 겹쳐서 입을 벌리고 먹는 모양을 표현한다. ○○는 겹쳐진 a교구를 내밀며 “드세요” 한다. “음~ 맛있다.” 말하자. 영아는 a교구 하나를 들고 손으로 만진다. ○○는 “바스락 바스락 소리가 나요.” 말한다. ○○는 일어나 음용 영역에 있는 냄비 교구를 가져 온다. 냄비 교구 뚜껑을 열고 a교구를 냄비 안에 넣는다. 냄비 뚜껑을 닫고 “샌드위치 먹으면 안돼요. 우유랑 오레오 먹어야 돼요” 라고 말한다. ○○는 냄비 교구를 손으로 빙글빙글 돌린다. ○○는 신체영역에서 엄마 야빠 얼굴 끈 끼우기 교구인 운동화 끈을 가져 온다. ○○는 냄비의 양 손잡이에 끈을 끼우며 “이렇게 하고 이렇게 하는 거예요” 라고 말한다. ○○는 운동화 끈을 든다. 냄비 뚜껑이 떨어지자 “에구” 한다. ○○는 한 번 더 반복 한다. 냄비 뚜껑이 또 떨어지자 “에구에구” 말한다. ○○는 냄비를 들고 바닥에 탕탕 두드린다. 선생님이 ○○에게 “냄비가 아프겠다.” 이야기하자 ○○는 감각 영역을 벗어났다. “○○야, 정리하고 다른 놀이할까?” 물었더니 계속 못 듣는 척 한다. 한 번 더 이야기 하자 ○○는 교구들을 정리한다.</p> <p>[탐색 영역]에서 돋보기 교구를 탐색한다. ○○는 돋보기를 들고 감각-탐색 영역에 있는 교구들을 본다. 구슬 꿰기 교구를 탁자에 올려 놓고 구멍을 돋보기로 탐색한다. 돋보기를 교구에 가까이 놓기도 하고 멀리 놓기도 한다. ○○는 돋보기를 눈에 대고 돌아본다. “눈크쵸” 말한다. ○○는 일어나 알록달록 조개교구를 가지고와 돋보기로 본다. ○○는 조개를 좀 더 들여다 보더니 돋보기를 들고 탐색 영역을 벗어난다.</p>	
------------------------------------	--	--

실습생 평가

영아가 한 영역에서 활동하고 있을 때 다른 영역 교구를 가지고 와 이전 놀이에 추가하려고 할 때 “ 이 교구는 ○○영역에서 놀이하는 거예요” 라고 말해야 하는 건지 이전 놀이의 연장이라고 봐야 하는 건지 어려웠다. 교사로서 영아들의 활동을 격려하고 확장할 때도 기준이 필요함을 느꼈다.

지도교사의 평가

만 2세 대근육 교재교구 제작서

활동명	무지개 물고기가 되어보아요.	연 령	만2세
주 제	재미있는 여름 이예요 / 날씨가 더워 젖어요.		
활동영역	신체영역-대근육	활동시간	자유선택활동시간
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 비늘을 떼었다 붙였다 하면서 소근육 활동능력을 기른다. · 영아의 눈과 손의 협응력, 대근육 활동을 돕는다. · 무지개 물고기가 되어 봄으로서 정서적 안정감과 나눔의 의미를 알게 한다. · 친구를 사랑하는 마음을 갖는다. 		
제작준비물	[조끼] 조끼 만들 펠트지 3가지 색상, 가위, 실, 바늘, 가위, 단추 [비늘] 무지개 색깔 펠트지, 가위, 여러 색의 홀로그램지, 투명시트지, 까슬이		
준비물 제작과정	[조끼] 1. 펠트지 위에 원하는 모양 조끼 본을 대고 자른다. 2. 연결할 부분을 실과 바늘로 바느질 해 조끼 형태를 만든다. 3. 단추를 달아준다. 4. 단추 구멍을 바느질한다. 5. 뒷목 부분을 동그랗게 마무리 한다. [비늘] 1. 다양한 색의 펠트지와 홀로그램지로 5cm정도 크기의 다양한 비늘을 만든다. 2. 투명시트지로 비늘을 하나씩 코팅한다. 3. 보들이, 까슬이를 비늘과 조끼에 붙여준다.		
활동방법	[활동방법] ① 무지개 물고기 조끼를 제시하고 탐색한다. - 여기에 무엇이 있나요? - 무엇에 쓰는 걸까요? ② 무지개 물고기가 되는 방법을 소개한다. - 여기 조끼가 있어요. 조끼를 입고 무지개 물고기가 되어 볼까요? - 무지개 물고기가 되도록 비늘을 붙여 꾸며 볼까요? - 동화책처럼 비늘을 떼어 친구들에게 나누어 줘 볼까요? ③ 영아 스스로 자유롭게 활동 한다. - 와, ○○이가 잘 붙여 주었구나. - 멋진 무지개 물고기가 되었네요. - 친구들에게 비늘도 나누어 주고 ○○이 멋지구나. - 무지개 물고기가 되어보니 기분이 어때요?		



만 2세 소근육 교재교구 제작서

활동명	물고기 기타를 연주하기.	연령	만2세
주제	재미있는 여름 이예요 / 날씨가 더워 젖어요.		
활동영역	신체영역-소근육	활동시간	자유선택활동시간
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 고무줄을 튕겨보면서 소근육 활동능력을 기른다. · 영아의 눈과 손의 협응력 활동을 돕는다. · 물고기가 기타를 연주해 봄으로서 정서적 안정감을 느끼도록 한다. 		
제작준비물	[물고기기타] 4절 EVA (5T) 1장, 물고기 도안, 하드보드지, 스탬플러, 자른 고무줄 9개, 크기가 다른 방울4개 준비, 가위, 칼, 실, 글루건, 글루건 심, 양면테이프, 운동화 끈, 눈 모양 교구 2개, 리본장식2개		
준비물 제작과정	[물고기 기타] 1. 하드보드지 위에 원하는 물고기 모양 본을 대고 그린다. (기타줄-고무줄이 들어갈 가운데 부분을 뚫어 준다.) 2. 1의 도안을 EVA에 대고 2개를 그린 후 잘라준다. (연필자국이 EVA에 남지 않도록 한 장은 하드보드지 도안을 뒤집어 그려준다.) 3. 1.의 도안에서 안과 밖 모두 0.5cm 안쪽으로 잘라 준비한다. (하드보드지가 고무줄로 당겨져 EVA가 휘청거리지 않도록 힘이 되어준다.) 3. 3.의 하드보드지에 고무줄을 원하는 개수만큼 스탬플러로 고정시킨다. 4. 자투리 하드보드지를 3.의 고무줄 부착 면에 양면테이프로 덧붙여 준다. (하드보드지가 고무줄로 당겨져 EVA가 휘청거리지 않도록 힘이 되어준다.) 4. 스탬플러 박은 자리를 납작하게 눌러준다. 5. 글루건으로 하드보드지 양면에 잘라놓은 EVA를 붙여준다. (고무줄이 뜨거운 글루건으로 인해 녹아 끊어질 수 있으니 주의한다.) 6. 방울을 실로 고무줄에 묶어주고 눈과 리본을 글루건으로 붙여 준다. 7. 운동화 끈을 글루건으로 붙여 영아들이 어깨에 걸 수 있도록 한다.		
활동방법	[활동방법] ① 물고기 기타를 제시하고 탐색한다. - 여기에 무엇이 있나요? - 무엇에 쓰는 걸까요? ② 물고기 기타를 연주하는 방법을 소개한다. - 여기 물고기 기타가 있어요. 기타를 연주해 본 적 있나요? - 물고기 기타를 연주해 볼까요? - 고무줄을 튕겨 볼까요? - 친구들과 함께 물고기 기타연주를 해볼까요? - 어떤 소리가 나나요? ③ 영아 스스로 자유롭게 활동 한다. - 와, ○○이가 물고기 기타 연주를 잘 하는구나. - 멋진 물고기 기타리스트가 되었네요. - 물고기 기타 연주해보니 기분이 어때요?		



<만 3세 실습보육일지 작성 예시>

보 육 실 습 내 용


NO. 17 만 3세 보육실습일지		결재	실습생	지도교사	원장
			☑	☑	☑
반 명	0000 반	일시	2015년 7월 14일 화요일		
날 씨	☀		출근시간 : 09시 00분		
주 제	여름 / 건강한 생활		퇴근시간 : 18시 00분		
소주제	몸에 좋은 음식과 영양	결석 영유아	15 / 0 명		
시간 및 일과	활동계획 및 실행		평가 및 유의점		
09:00 - 09:20 등원 및 자유놀이	[등원 및 자유놀이] - 선생님과 인사를 나눈다. - 수첩과 가방을 정리한다. - 자유롭게 선택놀이를 한다.		등원한 유아가 가방과 수첩을 정리할 수 있게 지도하였다.		
09:20 - 09:40 오전간식	[정리정돈 및 화장실 다녀오기] - 교구 제자리에 정리하기 - 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 [오전간식] - 한 줄로 앉아 친구들을 기다린다. - 질서 있게 식당으로 이동한다. - 간식을 받고 친구들을 기다린다. - 감사 인사 후 맛있게 먹는다. - 다 먹은 그릇을 스스로 정리한다.		· 비누를 이용해 손을 깨끗이 닦을 수 있게 지도하였다. · 토마토가 부족한 친구는 더 먹을 수 있게 유도하였다.		
09:40 - 10:00 대그룹활동	[인사나누기] - 교사와 반갑게 인사한다. - 음률을 넣어 친구들과 인사한다. - 음률을 통해 요일을 알아본다. [동화 - 난 토마토 절대 안먹어] - 책을 소개한다. - 교사가 책을 읽어준다. - 책 내용을 회상하며 이야기 나누기 한다.		책속에서 채소를 먹기 싫어하는 동생에게 재미있는 이름을 지어 자연스럽게 먹을 수 있게 도와주었다. 유아뿐 아니라 어른에게도 도움이 되는 내용인 것 같다.		
10:00 - 11:00 오전 자유선택활동	쌓기영역	[몸에 좋은 음식 탐 쌓기] 몸에 좋은 음식을 말하며 블록으로 탐 쌓기를 한다.	몸에 좋은 음식을 이야기 나누며 블록 쌓기를 할 수 있고 블록을 쌓으면서 자연스럽게 그림을 보고 읽으며 자연스럽게 교육할 수 있다.		
	역할영역	[나는 꼬마 요리사] 요리사 모자를 쓰고 요리를 하여 상을 차려본다.			
	언어영역	[바르게 먹는 어린이] 바르게 먹는 것의 의미에 대해 이야기 나누기 한다.			
	미술영역	[상냥한 얼굴 표정 그리기] 상냥함에 대해 이야기 나누어 보고 얼굴 표정을 그려본다.			

시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
11:00 - 11:30 실외활동	<p>[여름곤충 잡아보기] [대체활동 - 징검다리 건너기] - 유희실로 이동한다. - 준비운동 한다. - 활동방법을 설명한다. ①홀라후프 징검다리 건너기 ②장애물 건너기 ③평행매트 건너가기 - 마무리 운동한다. - 교실로 이동한다.</p>	홀라후프 징검다리와 장애물을 유아가 자신 있게 건넜다. 장애물 앞에서 주저하는 유아는 교사가 건널 수 있게 도와주었다.
11:30 - 12:30 점심시간	<p>[손 씻기 및 화장실 다녀오기] - 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 - 차례대로 식당으로 이동하기</p> <p>[점심 및 이 닦기] - 점심을 받고 자리에 앉아서 친구들을 기다린다. - 감사인사 후 맛있게 먹는다. - 부족한 친구들은 더 먹을 수 있도록 도와준다. - 내가 앉은 자리를 깨끗이 정리한다. - 화장실 다녀온 후 이를 닦는다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 화장실 이용 후 손을 깨끗하게 닦고 한 줄로 앉아 기다린다. · 부족한 유아는 더 먹을 수 있게 지도하였다. · 반찬으로 나온 청경채를 편식하는 유아가 한 입 먹어볼 수 있게 유도하였다.
12:30 - 12:50 대그룹활동	<p>[특별활동 - 체육] *활동방법 - 행성 징검다리를 건너간다. - 행성 사다리를 건너본다. - 노래 소리에 맞춰 둥근 원 밖에서 천천히 달리다가 호루라기 소리가 울리면 원 안으로 들어간다.</p>	유아가 신나게 달리다가 호루라기 소리에 맞춰 원 안으로 들어가는 활동을 흥미 있어 하였다. 행성 징검다리를 건널 때 폭이 좁아 중심을 잡아야 지나갈 수 있기 때문에 유아들이 중심을 잡을 수 있는 능력도 기를 수 있게 지도하였다.
12:50 - 14:50 낮잠	<p>[낮잠 준비 및 화장실 다녀오기] - 교실 환기 시키기 - 화장실에 다녀온 후 손을 씻는다. - 자신의 매트에 누워 낮잠 준비를 한다. - 낮잠에 들지 못하는 유아는 휴식을 취할 수 있게 유도한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 환기를 시킨다. · 화장실 이용 후 낮잠매트에서 잠 잘 수 있다.
14:50 - 15:00 낮잠 깨기	<p>[낮잠 깨기 및 정리정돈] - 낮잠 자고 일어나 침구를 교사의 도움을 받아 정리한다.</p>	먼저 이불을 정리하는 유아를 칭찬해 주었다. 교사와 함께 매트를 정리할 수 있게 도와주었다.
15:00 - 15:30 오후간식	<p>[손 씻기 및 화장실 다녀오기] - 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 간식으로 나온 메밀국수가 부족한 유아는 더 먹을 수 있게 지도하였다. · 손이 아닌 포크를 이용해 먹을 수 있게 지도하였다.

시간 및 일과	활동계획 및 실행		평가 및 유의점
	<p>[오후간식]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한 줄로 앉아 친구들을 기다린다. - 차례대로 식당으로 이동한다. - 간식을 받고 친구들을 기다린다. - 감사 인사 후 맛있게 먹는다. - 다 먹은 그릇을 스스로 정리한다. 		
15:30 - 16:00 실외활동	<p>[유희실활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오전시간에 배운 실외활동을 다시 한번 복습한다. - 자유롭게 놀이한다. 		오전시간에 배운 활동을 다시 한번 하니, 유아들에게 자신감도 생긴 것 같다.
16:00 - 17:30 오후 자유선택활동 및 하원 (오후 통합보육)	수·조작영역	<p>[거꾸로 숫자노래]</p> <p>숫자를 거꾸로 세어 보며 노래를 이해한다.</p>	카드를 보고 읽으며 짝 맞추기를 하였다. 꽃의 이름은 모르지만 특징을 살펴 보며 짝을 지었다. 꽃의 이름을 읽어주며 따라 읽을 수 있게 유도하였다.
과학영역	<p>[방울토마토 관찰하고 기록하기]</p> <p>방울토마토를 관찰하고 느낌을 이야기 나눈 후 돋보기 모양의 종이에 그림 그리기</p>		
음률영역	<p>[맛있게 밥 먹기]</p> <p>유아들이 서로 맛있게 먹는지 이야기 나누고 악기로 표현해 본다.</p>		
17:30 - 18:00 교실 뒷정리 및 마무리	<p>[교실 뒷정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교실 마무리를 한다. <p>(교실 청소, 교구 정리)</p>		쾌적한 환경을 유지하기 위해 청소를 하였다.
실습생 평가	<p>서로 양보하며 놀 수 있게 지도 하였다. 유아들에게 인기가 좋은 활동은 여러 명이 놀이고 싶어 한다. 그런 상황 안에서 다툼도 발생하고 큰소리도 나게 된다. 그런 상황에서 어떤 유아에게 많이 놀이 했으니 다른 영역으로 가서 놀이 하라고 이야기 해야 하는지 어렵고, 어떠한 시간동안 놀고 다른 영역에서 놀이 하라고 말 하기도 정확한 기준이 없으니 어려운 것 같다. 유아 모두가 다양한 영역을 자연스럽게 돌아가면서 다양하게 놀이 할 수 있으면 좋겠다. 그리고 그 부분을 잘 지도해 주는 것도 교사의 역할인 것 같다.</p>		
지도교사 조언 및 평가			

만 3세 부분수업활동 계획안

제출일	2015년 6월 29일 월요일	결재	실습생	지도교사	주임	원장
			①	①	①	①
실습생		지도교사	이			
반 명	눈부신 햇살반	일 시	2015년 7월 2일 목요일			
주 제	여름/ 건강한 생활	소주제	여름 날씨와 환경			
활동명	여름 날씨와 옷차림	흥미영역/활동유형	언어영역			
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 여름 날씨의 특징을 알 수 있다. · 여름 날씨에 적합한 옷차림 알 수 있다. · 여름 날씨에 대한 유아의 생각을 이야기 나눈다. 					

활동방법	활동자료
<p>[도입]</p> <p>①동화책을 읽기 전 이야기 나눈다.</p> <p>T: (표지를 보여주며) 그림책에 무엇이 보이나요? C: 얼룩말이요. / 의자요. / 옷이요. T: (얼룩말을 가리키며) 이 친구는 누구인 것 같아요? C: 얼룩말이요. T: 네, 맞아요. 이 얼룩말의 이름은 줄리 예요. 얼룩말 줄 리가 어떤 이야기를 해 줄지 궁금하죠? 우리 줄리의 이야기를 들어 볼까요?</p> <p>-동화책 읽기</p> <p>T: 친구들 책 속에서 줄리가 무엇을 했나요? C: 옷을 입었어요. T: 맞아요. 줄리 가 옷을 순서대로 입었어요. 우리 햇살반 친구들도 아침에 일어나면 속옷과 옷을 스스로 입을 수 있나요? C: 네. T: 역시 햇살반 친구들은 혼자서도 잘 하고 최고네요. 앞으로도 스스로 옷을 입어 보도록 해요.</p> <p>[전개]</p> <p>①계절에 맞는 옷을 알 수 있도록 유도한다.</p> <p>T: 친구들 이렇게 땀이 나고 더운 계절은 어떤 계절일까요? C: 여름이요. T: 맞아요. 여름은 날씨가 어떨까요? C: 더워요. 땀이나요. T: 맞아요. 덥고 땀나는 계절이에요. 우리 친구들 여름에 어떤 옷을 입어야 하나요? C: 모르겠어요./ 짧은 옷이요. T: 우리 친구들이 지금 입고 있는 옷을 보고 이야기 해 볼까요?</p> <p>②여름 날씨에 맞는 옷을 입는다.</p> <p>· 교구: 판에 있는 여자아이와 남자아이 그림위에 계절과 날씨에 맞는 옷을 입혀준다.</p>	<p>준비물: 동화책 얼룩말 줄리의 옷 입기</p> 

T: 자 여기 선생님이 여자친구와 남자친구를 데리고 왔어요.
 이 두 친구에게 우리 친구들이 날씨에 맞는 옷을 입혀 줄 거예요.
 (날씨기호를 설명해주고, 짧은 옷과 긴 옷을 이야기 해본다.)
 T: 어떤 멋진 친구가 나와서 여자 친구에게 옷을 입혀줘 볼까요?
 C: 저요.
 (유아가 직접 옷을 입혀본다.)

<활동방법>



(활동 후 정리한다.)



◎여름 날씨에 맞는 옷에 대한 유아의 생각을 이야기 나눈다.
 T: 햇살반 친구들 우리는 계절에 맞는 옷을 입어야 해요.
 겨울에 짧은 옷을 입으면 어떻게 될까요?
 C: 너무 추워요.
 T: 그럼 반대로 여름에 긴 옷과 목도리를 하고 두꺼운 점퍼를 입으면 어떻게 될까요?
 C: 너무 더워요./ 땀이나요.
 T: 맞아요. 여름은 긴 옷을 입으면 더울 거예요.

[마무리]

◎날씨에 맞는 옷 입기 활동 후 이야기 나누기.
 T: 친구들 앞에 나와서 직접 옷을 입혀주어 보니 어땠어요?
 C: 이제 잘 입을 수 있을 거 같아요.
 T: 햇살반 친구들 여름에 어떤 옷을 입죠?
 C: 짧은 옷이요.
 T: 맞아요. 우리 친구들은 계절에 맞는 옷을 입도록 해요. 오늘 수업한 그림은 언어영역에 넣어둘게요. 친구들이 가서 자유롭게 놀이 하세요.
 자, 이제 이름표 붙이고 자유선택활동하세요.

준비물: 교구

확장활동	
유의사항	
계획안에 대한 지도교사조언	
실행 후 실습생평가	

만 3세 연계수업활동 계획안

제출일	2015년 7월 6일 월요일	결재	실습생	지도교사	주임	원장
			Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ
실습생		지도교사				
반 명	눈부신 햇살반	일 시	2015년 7월 8일 수요일			
주 제	여름/ 건강한 생활	소주제	여름 날씨와 환경			
활동명	여름 꽃과 과일 - 여름 풍경 즐기기	흥미영역/활동유형	음률영역/미술영역			
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 여름 과일 중 수박에 대해 알아본다. · 수박의 생김새를 알고 수박을 표현할 수 있다. 					

활동방법	활동자료
<p>[도입]</p> <p>①손유희 - 아프리카 사람들 T: 햇살반을 부르면 C: 네 네 선생님. T: 친구들 우리 지난주에 배운 <아프리카 사람들>이라는 손유희 기억나요? C: 네! T: 그럼 선생님이 시작! 하면 같이 해봐요. 시-작!</p> <p>②오늘의 주제를 이야기 한다. T: 우리친구들 다 잘 기억하네요. 친구들 여름에 어떤 과일을 먹을까요? C: 수박이요. 참외요. 포도요. T: 맞아요. 여름에는 다양한 과일이 많은데요. 그중에서도 여름! 하면 떠오르는 과일은 수박이 있어요. 우리 친구들도 수박 좋아해요? C: 네. 맛있어요. T: 선생님도 가장 좋아하는 과일이 수박이에요. 오늘 선생님이랑 우리친구들이 수박에 관련된 새로운 노래도 배우고 맛~있게 생김 수박부채도 만들어 볼 거예요. C: 우와, 좋아요! / 재미있을 것 같아요.</p> <p>[전개]</p> <p>①<새노래 - 수박파티>를 불러본다. T: 오늘 우리 햇살반 친구들이 배운 노래는 <수박파티> 라는 노래예요. 수박파티라는 노래 들어본 친구 있나요? C: 네./ 아니오. T: 친구들이 처음 들어볼 수도 있고 또 들어 봤을 수도 있어요. 예쁜 자세로 다 같이 들어봐요. (음악을 들려준다.)</p> <p>T: (음악을 들어 본 후) 친구들 노래 어렵지 않죠? 우리 다 같이 한번 천천히 배워봐요. (가사판을 보고) 선생님이 먼저 불러볼게요.</p> <p>- 교사가 먼저 한번 부른다.</p> <p>T: 이번에는 선생님이랑 가사를 같이 읽어볼게요. (교사가 가사를 한 줄 읽고 유아가 따라 읽는다.) T: 친구들 이번에는 한 줄씩 따라 불러볼게요. (교사가 한 마디 부르고 유아가 따라 부른다.) T: 어때요 어렵지 않죠? 다 같이 한번 불러볼게요. C: 네.</p> <p>②<새노래 - 수박파티> 율동을 유아와 만들어 본다. T: 친구들 우리 노래만 부르니 뭔가 허전한 것 같지 않아요? C: 네.</p>	<p>· 아프리카 사람들</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>아프리카 사람들은 만두를 좋아해 만두를 많이 먹어 배탈이 났네 천사같은 간호사가 주사를 놔네 어머머머 기분좋아 아잉! 아프리카 사람들은 찐빵을 좋아해 찐빵을 많이 먹어 배탈이 났네 심술쟁이 간호사가 주사를 놔네 어머머머 기분 나빠 흥!</p> </div> <p>준비물: <수박파티> 가사판</p> <p>· 수박파티</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>커다란 수박하나 잘 익었나 퐁퐁퐁 단숨에 쪄개니 속이 보이네 몇 번 더 쪄개 후에 너도 나도 들고서 우리 모두 하모니카 신나게 불어요</p> <p>쪽쪽 쪽쪽쪽 쓱쓱 쓱쓱 싹싹 싹싹싹 쪽쪽 쓱쓱 싹 쪽쪽 쪽쪽쪽 쓱쓱 쓱쓱 싹싹 싹싹싹 쪽쪽 쓱쓱 싹</p> </div>

T: 그럼 우리 친구들과 선생님이 같이 율동을 만들어 봐요.
C: 네./ 좋아요.

(노래를 부르며 교사와 유아가 율동을 만든다.)

T: 자, 그럼 우리가 만든 율동과 함께 노래를 불러봐요.
C: 네.

(다 같이 불러본다.)

T: 잘했어요. 그럼 우리 친구들이 나와서 한번 해볼까요?
먼저 예쁜 여자 친구들이 나와서 한번 불러 볼게요.

C: 네.

T: 이번엔 남자친구들이 나와서 불러볼까요?

C: 네.

T: 우리 여자친구들, 남자친구들 다 잘하죠? 서로에게 박수 쳐주세요.

C: 네.

[마무리]

T: 우리 친구들이 좋아하는 수박에 관련된 노래를 배웠어요. 친구들과 선생님이
같이 율동을 만들어서 노래를 더 신나게 부를 수 있었어요.
우리 오늘 배운 노래 기억할 수 있나요?

C: 기억할 수 있어요.

T: 그럼 잘 기억해 뒀다가 다음시간에 또 불러볼게요.

T: 자, 그럼 마지막으로 우리 친구들이 배운 <수박파티> 노래를 부르고 자유선택
놀이 할게요.

이제 선생님이랑 부채 만들기를 할 건데요.

여자 친구들이 먼저 만들어 볼 거예요. 오늘 햇살반 친구들 다 만들어 볼 거니
까 다른 친구들은 자유롭게 놀이 하고 있다가 선생님이 호명하면 와서 만들도록
해요.

C: 네.

T: 시작

(노래를 부른다.)

확장활동 <수박부채 만들기>

[도입]

①부채 사용방법을 안다.

T: 이제 선생님이랑 '부채'를 만들어 볼 거예요.

부채는 어떻게 사용하는 물건이죠?

C: 더울 때 이렇게 하는 거예요. (부치는 제스처를 취한다.)

T: 맞아요. 여름엔 날씨가 어떻게?

C: 더워요. 땀이나요.

T: 맞아요, 여름은 덥고 땀이나요. 부채는 더운 여름에 이렇게(부치는 제스처를
취하며) 사용하는 거예요.

(부채를 보여주며) 이 부채는 어떤 모양의 부채일까요?

C: 수박모양이에요. 우와! 예쁘다.

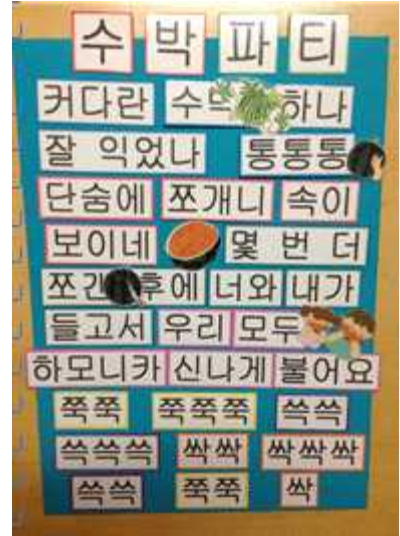
[전개]

①부채만드는 방법을 설명한다.

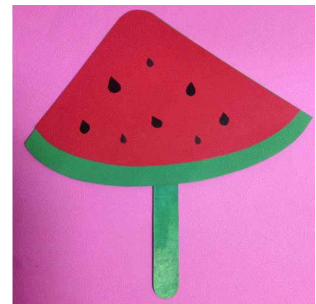
T: 우리 친구들과 선생님이 같이 오늘 수박부채를 예쁘게 만들면 선생님이 튼튼하
게 만들어서 친구들이 사용할 수 있게 해 줄 거예요.
같이 만들어 봐요.

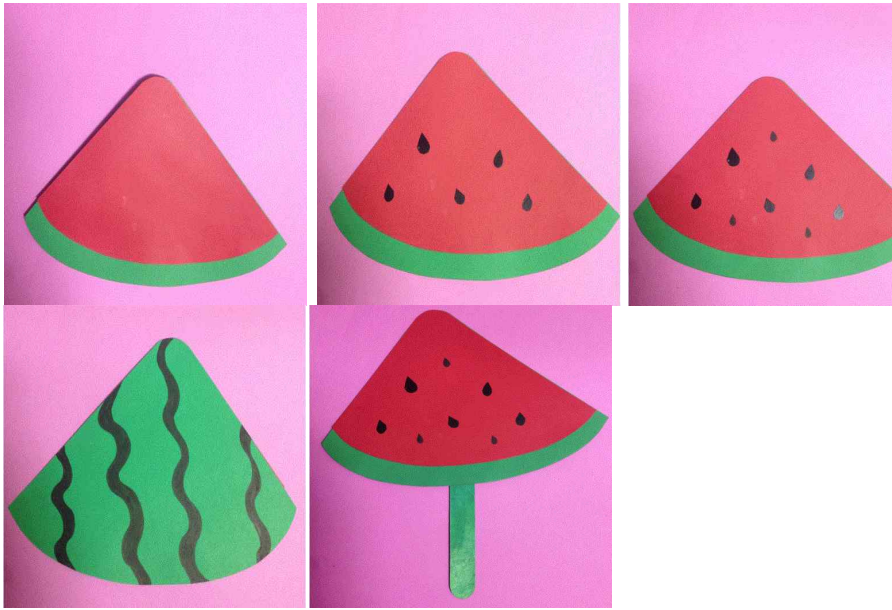
(활동방법을 설명한다.)

·활동방법



준비물: 수박부채





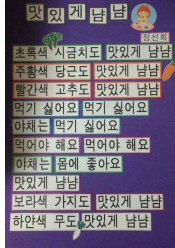
- ①준비한 수박모양 부채의 빨강면에 수박씨 시트지를 붙인다.
- ②검정색 펜으로 수박씨를 그린다.
- ③뒷편의 초록색 면에 줄무늬를 그린다.
- ④완성된 부채에 이름을 쓴다.
- ⑤코팅 후 막대를 단단하게 붙여 부채를 만들어 준다.


준비물: 준비한 수박모양 색지
수박씨 시트지
검정펜
아이스크림 막대기

[마무리]

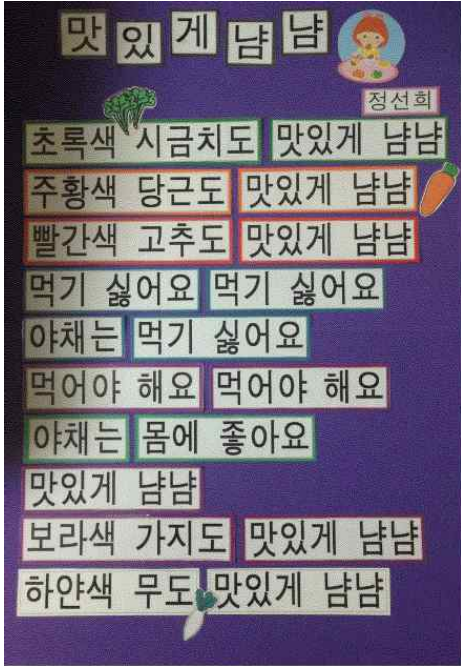
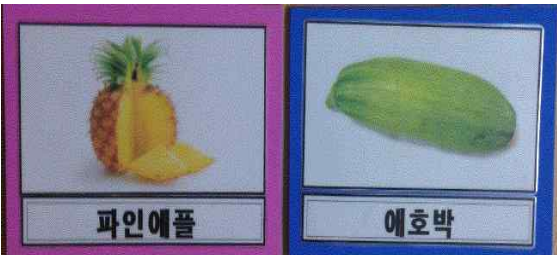
- T: 친구들 이렇게 직접 부채를 만들고 부채를 부쳐보니까 어떤가요?
C: 시원해요.
T: 맞아요. 더운 여름에 부채를 이용하면 시원하게 여름을 보낼 수 있어요.
직접 만들 부채로 에어컨 대신 엄마 아빠와 시원하게 여름을 이겨내요.
C: 네.

유의사항	
계획안에 대한 지도교사조언	
실행 후 실습생평가	

만 3세 보육실습일지 (ALL DAY 보육계획안)		결재	실습생	지도교사	원장
			☑	☑	☑
반 명	00000반	일시	2015년 7월 16일 목요일		
날 씨	☀		출근시간 : 09시 00분		
주 제	여름 / 건강한 생활		퇴근시간 : 18시 00분		
소주제	몸에 좋은 음식과 영양	결석 영유아	15 / 0명		
시간 및 일과	활동계획 및 실행		평가 및 유의점		
09:00 - 09:20 등원 및 자유놀이	<p>[등원 및 자유놀이]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님과 인사를 나눈다. - 수첩과 가방을 정리한다. - 자유롭게 선택놀이를 한다. 		<ul style="list-style-type: none"> · 교사와 유아가 인사 할 수 있게 지도한다. · 부모님과 인사를 나눈 후 가방과 수첩, 양말을 정리 할 수 있게 지도한다. · 정리 후 손을 깨끗이 닦고 자유놀이 할 수 있게 한다. 		
09:20 - 09:40 오전간식	<p>[정리정돈 및 화장실 다녀오기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교구 제자리에 정리하기 - 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 <p>[오전간식]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한 줄로 앉아 친구들을 기다린다. - 질서 있게 식당으로 이동한다. - 간식을 받고 친구들을 기다린다. - 감사 인사 후 맛있게 먹는다. - 다 먹은 그릇은 스스로 정리한다. 		<ul style="list-style-type: none"> · 교구를 정리하고 화장실 앞에 앉아 순서대로 화장실을 이용하고 손을 깨끗이 닦을 수 있게 지도한다. · 다 씻은 유아는 바르게 앉아 다른 친구를 기다릴 수 있게 지도한다. · 차례대로 이동하여 줄을 서 간식을 받을 수 있게 지도한다. · 바르게 앉아 간식을 먹을 수 있게 한다. · 다 먹은 그릇은 스스로 정리 할 수 있게 유도한다. 		
09:40 - 10:00 대그룹 활동	<p>[인사나누기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사와 음률을 넣어 반갑게 인사한다. - 음률을 통해 요일을 알아본다. <p>[동시 - 맛있게 냠냠]</p> <p>①손유희 - 동그라미가 좋아</p> <p>②활동내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 몸에 좋은 음식과 몸에 나쁜 음식을 이야기 나눈다. - 음식을 골고루 먹어야 함을 이야기 나눈다. - 채소와 과일의 종류를 이야기 나눈다. - 동시를 소개한다. - 동시를 읽어준다. - 교사와 유아가 같이 읽어본다. 		<p>*교구 - 동시판</p>  <p>유아가 따라 읽을 수 있게 유도하고, 좋은 음식이 우리의 몸을 좋게 만들어 주는 부분을 이야기 해 주었다.</p>		

시간 및 일과	활동계획 및 실행		평가 및 유의점
	<ul style="list-style-type: none"> - 동시를 회상한다. - 야채와 음식을 골고루 먹기로 약속한다. 		
<p>10:00 - 11:00 오전 자유선택활동</p>	<p>쌓기영역</p>	<p>[몸에 좋은 음식 탐 쌓기] 몸에 좋은 음식을 알아 본 후 블록 탐 쌓기</p>	<p>몸에 좋은 음식에 대해 이야기 나누어 보고 각 영역별로 유아가 활동할 수 있게 유도한다.</p>
<p>역할영역</p>	<p>[나는 꼬마 요리사] 요리사가 되어 몸에 좋은 음식을 만들어 상차림 하기</p>		
<p>언어영역</p>	<p>[바르게 먹는 어린이] 그림을 보면서 바르게 먹는 모습에 대해 이야기 나누기</p>		
<p>미술영역</p>	<p>[상냥한 얼굴 표정 그리기] 상냥한 얼굴을 지으며 거울을 본 후 내 얼굴 그려보기</p>		
<p>11:00 - 11:30 실외활동</p>	<p>[특별활동 - 숲 체험(원내)] - 문지르면 모기가 싫어하는 향을 가지고 있는 식물의 잎을 만져보고, 문지르고, 냄새를 맡아본다. - 곤충채집 통 안의 사마귀, 사마귀의 번, 벗어놓은 허 물을 관찰하고, 냄새 맡아 본다. - 무당벌레를 관찰해 본다.</p>		<p>유아가 식물을 직접 만져 보고 냄새 맡아보는 활동 에 흥미를 가졌다. 유아들이 곤충을 좋아하 여 가까이서 보고 냄새 맡아보며 관찰할 수 있는 좋은 경험 이었다.</p>
<p>11:30 - 12:30 점심시간</p>	<p>[손 씻기 및 화장실 다녀오기] - 차례를 지켜 화장실 다녀온 후 깨끗하게 손 씻기 - 차례대로 식당으로 이동하기</p> <p>[점심 및 이 닦기] - 점심을 받고 자리에 앉아서 친구들을 기다린다. - 감사 인사 후 맛있게 먹는다. - 다 먹은 후 교실로 이동한다. - 교실로 돌아와 화장실 다녀온 후 이를 닦는다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> · 차례를 지켜 이동할 수 있게 지도한다. · 바르게 앉아 먹을 수 있게 지도한다. · 부족한 유아는 더 먹을 수 있게 유도한다. · 교실로 돌아가 화장실 앞에 앉아 순서대로 이를 닦을 수 있게 지도한다.
<p>12:30 - 13:00 대그룹 활동</p>	<p>[게임 - 과일과 채소] - 준비운동 한다. - 과일과 야채의 종류 알아본다. - 게임방법을 설명한다. - 게임을 진행한다. ①표시해둔 네모 안에 게임판을 규칙 없이 놓아 둔다. ②시작과 동시에 호루라기를 분다. ③여자유아는 분홍색 판이 더 많이 보이도록, 남자유아는 파랑색 판이 더 많이 보이도록 판을 뒤집는다. ④교사가 호루라기를 불어 게임이 끝났음을 알려준다. ⑤유아는 그 자리에 판을 두고 제자리로 돌아간다. ⑥다 같이 수를 세어 본다. ⑦이긴 팀에게 박수를 쳐 준다.</p>		<p>*교구 과일이랑 채소 게임 판</p>  <p>처음에는 게임을 잘 이해하지 못한 유아가 있었지만, 옆에서 이해할 수 있게 이야기 해 주고 행동을 유도 하였다. 승패를 받아들이고 축하해 주는 유아도 있었지만, 패했다는 것에 마음이 안좋은 유아도 있었다. 그 유아가 기분이 나아질 수 있게 위로의 말로 토닥여 주었다.</p>

시간 및 일과	활동계획 및 실행		평가 및 유의점
13:00 - 14:50 낮잠	[낮잠 준비 및 화장실 다녀오기] - 교실 환기 시키기 - 화장실에 다녀온 후 손을 씻는다. - 자신의 매트에 누워 낮잠 준비를 한다.		<ul style="list-style-type: none"> · 화장실 다녀온 후 자신의 낮잠매트에 잠들 수 있게 지도한다. · 유아가 잠에 들 수 있게 토닥여 준다. · 낮잠에 들지 않은 유아는 휴식을 취할 수 있게 유도한다.
14:50 - 15:00 낮잠 깨기	[낮잠 깨기 및 정리정돈] - 낮잠 자고 일어나 침구를 교사의 도움을 받아 정리한다.		<ul style="list-style-type: none"> · 유아가 깨어나 교사와 함께 이불을 정리 할 수 있게 유도한다. · 정리 한 유아는 화장실 앞에 앉아 기다릴 수 있게 지도한다.
15:00 - 15:30 오후간식	[손 씻기 및 화장실 다녀오기] - 차례를 지켜 화장실을 다녀온 후 깨끗하게 손 씻 [오후간식] - 한 줄로 앉아 친구들을 기다린다. - 질서 있게 식당으로 이동한다. - 간식을 받고 친구들을 기다린다. - 감사 인사 후 맛있게 먹는다. - 다 먹은 그릇을 스스로 정리한다.		<ul style="list-style-type: none"> · 화장실 이용 후 손을 깨끗하게 씻고 앉아 다른 친구들을 기다릴 수 있게 지도한다. · 차례를 지켜 이동할 수 있게 유도한다. · 바르게 앉아 먹을 수 있게 지도한다. · 부족한 유아는 더 먹을 수 있게 유도한다.
15:30 - 16:00 실외활동	[실외활동 - 여름곤충 찾아보기] [대체활동 - 징검다리 건너기] - 유희실로 이동한다. - 준비 운동을 한다. - 활동을 설명 한다. ①바닥에 놓여있는 훌라후프 징검다리를 건넌다. ②중간에 장애물을 점프해서 넘어간다. ③평행매트 위를 지나간다. ④마무리 착지 후 자리로 돌아가 앉는다. - 자유롭게 놀이한다. - 교실로 이동한다.		<ul style="list-style-type: none"> *준비물 - 훌라후프 · 차례대로 이동 할 수 있게 한다. · 도움이 필요한 유아가 참여 할 수 있게 유도한다.
16:00 - 17:30 오후 자유선택활동 및 하원 (오후 통합보육)	수·조작영역	[거꾸로 숫자노래] 숫자 노래 익히고 불러보기	다양한 영역에서 유아가 놀이할 수 있게 유도한다.
	과학영역	[방울토마토 관찰하고 기록하기] 방울토마토를 관찰하고 변화된 모습을 그려보기	
	음률영역	['맛있게 밥 먹기' 에 맞추어 율동하기] 노래를 들으며 율동하기	

시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
17:30 - 18:00 교실 뒷정리 및 마무리	[교실 뒷정리] - 교실 마무리를 한다. (교실 청소, 교구 정리)	· 쾌적한 교실환경을 위해 청결상태를 유지한다.
실습생 평가	<p>부분수업과 연계 수업 때도 떨리는 마음을 감출 수는 없었지만, 일일 수업을 맡은 오늘은 정말 부담감과 내가 잘 할 수 있을까 하는 마음에 걱정이 앞섰다.</p> <p>한 달을 보는 유아들인데 막상 보조하면서 지켜볼 때와 내가 직접 이끌어 가야 할 때의 마음의 무게가 너무 달랐다.</p> <p>지도 교사 선생님이 수업을 이끌어 가고, 하루를 아이들을 보육하는 것이 얼마나 어려운 일인지 몸소 체험 한 것 같다.</p> <p>하루 동안의 수업으로 다 알고 배울 수는 없지만, 어떤 방향으로 나아가야 한다는 것 정도는 배울 수 있던 것 같다.</p> <p>오늘의 경험을 잊지 않고 어떤 태도와 말투로 아이들을 지도해야하는지 기억해야 겠다.</p>	
지도교사 조언 및 평가		
비 고	<p>교구 - 동시판</p>  <p>게임 - 과일이랑 채소랑</p> 	

*활동방법

- ①과일이랑 채소 판이 분홍색면(과일)과 파랑색면(채소)가 있다.
- ②바닥에 분홍색과 파랑색면을 반 썩 놓는다.
- ③교사가 ‘시-작’ 이라고 말함과 동시에 여자는 분홍색 판, 남자는 파랑색 판이 하늘을 보게 뒤집어 놓는다.
- ④일정한 시간이 끝난 후 교사가 호루라기를 불어 마무리를 알리면 동작을 멈춘다.
- ⑤개수를 세어 이긴 팀에게 박수를 쳐준다.


만 3세 아동행동관찰 3

반 명 : 00000반 관찰자 : 실습교사
 관찰영유아 < 성별 > 여 < 생년월일 > 2011년 월 일 (만 3 세)
 관찰일시 : 2015년 7월 14일 (10시 30분 - 10시 40분)
 장 면 : 쌓기 영역에서 놀이하는 장면

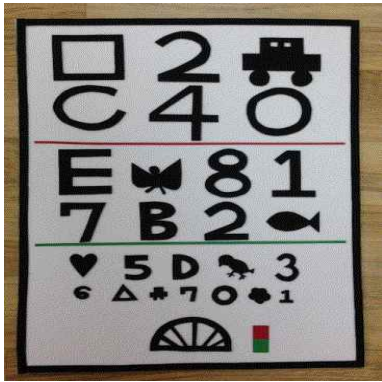

관찰일시	관찰내용	평가
	<p>공룡을 손에 쥐고 서서 친구들이 공룡놀이 하는 것을 보고 있다. 옆에 앉아있던 유아가 “○○아 이건 나쁜 공룡이야” 라고 말하니 “나쁜 공룡이야?” 라고 말하며 가까이 가서 앉는다. 자리에 앉아 입으로 “어~어?” 라는 소리를 내며 눈을 찡그리며 입을 벌린다.</p> <p>다시 말없이 다른 공룡을 손에 들고 앉아 친구들이 놀이하는 것을 지켜본다. 손에 있던 공룡 장난감을 내려놓고 주사위를 꺼내었다가 다시 제자리에 놓았다.</p> <p>□□와 △△가 쌓아놓은 블록 옆에 서서 친구에게 말을 건넨다.</p> <p>“□□야, 이거 봐라” 라고 말한다. □□이는 대답 없이 공룡으로 블록 위를 이동하고 있다.</p> <p>미술영역으로 걸어간다. 활동지 하는 ◎◎옆에 가서 지켜본다. 다시 쌓기영역으로 와서 □□에게 "이거 아빠 공룡이야" 라고 이야기 한다.</p> <p>양 옆에 앉아있는 유아가 놀이 하는 것을 지켜보고 서있다. 대화를 한다. 친구들이 공룡놀이 하는 것을 보며 공룡이 움직이면 "공룡이 이리 가는거야", "공룡이 화난거야" 라고 말하며 공룡의 움직임을 이야기 한다.</p> <p>그렇게 친구들 옆에 앉아 영역을 움직이지 않고 놀이한다.</p>	<p>평소에 놀이를 주도적으로 하고 생각을 잘 말하는 모습을 관찰한 적이 많은 유아이다.</p> <p>그런데 오늘은 놀이에 참여 하기보다는 서서 유아가 직접 놀이에 참여 하지 않고, 구경을 하며 친구들의 놀이모습을 해설하거나 친구에게 말을 건내는 것으로 보냈다. 혹시 유아가 기분이 좋지 않은 일이 있었는지 생각해 보았다. 또 친구들이 놀고 있는 모습을 지켜보면서 해설을 하기도 하였다.</p>

지도교사 평가

만 3세 교재교구 제작서

제출일	2015년 7월 17일 금요일	결재	실습생	지도교사	주임	원장
			(인)	(인)	(인)	(인)
실습생	지도교사					
교구명	미디어를 알아봐요	대상연령	만 3세			
주 제	미디어 낱말 퍼즐	활동영역	수·조작영역/ 언어영역			
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 미디어 퍼즐 활동을 통해 미디어의 종류를 알 수 있다. · 미디어 퍼즐 활동으로 한글을 익힐 수 있다. · 미디어 퍼즐을 통해 소근육 운동에 도움을 준다. 					
준비물	하드보드지, 우드락, 색지, 시트지					
제작과정	<ol style="list-style-type: none"> 1. 하드보드지를 자른다. 35cmx35cm 2. 우드락도 같은 크기로 자른다. (1,2번 두 개 씩 만든다.) 3. 그 위에 색지를 붙이고 단어를 붙인 후 시트지로 감싼다. 4. 위에 사용할 판은 가운데를 정사각형으로 자르고 테두리만 남긴다. 5. 안에 채울 단어판을 똑같은 크기로 자르고 그 위에 색지를 붙인다. (단어와 그림이 맞는 판은 색을 같게 한다.) 6. 시트지로 감싼다. 					
교구사진						
활동방법	미디어 퍼즐을 빼서 한글과 그림을 맞게 매치하여 퍼즐을 완성한다.					
계획안에 대한 지도교사조언						
실행 후 실습생평가	아직 한글에 어려움이 있을 수 있어 단어와 그림이 같은 것 끼리 색지를 같게 하여 유아가 여러 가지 방법으로 맞춰볼 수 있게 하였다.					

만 3세 교재교구 제작서

제출일	2015년 7월 13일 월요일	결재	실습생	지도교사	주임	원장
			Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ
실습생		지도교사				
교구명	시력을 알아봐요	대상연령	만 3 세			
주 제	시력 측정 해보기	활동영역	역할영역			
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 시력 측정 활동을 통하여 눈의 소중함을 알 수 있다. · 시력측정판을 통해 숫자와 알파벳을 읽을 수 있다. 					
준비물	4절 하드보드지, 접착펠트지, 우드락, 시트지					
제작과정	<ol style="list-style-type: none"> 1. 하드보드지를 흰색 펠트지로 감싼다. 2. 검은색 펠트지로 테두리를 만든다. 3. 검은색 펠트지로 시력측정판에 필요한 도형, 숫자, 알파벳을 크기별로 오려 붙인다. 4. 빨간색 색지와 초록색 색지로 실제 시력측정판 처럼 붙여준다. 5. 우드락으로 눈가리개 모양을 자른다. 6. 검정색 테이프로 감싼다. 					
교구사진	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>					
활동방법	<p>지휘봉을 이용하여 시력판을 가리킨다. 다른 유아는 눈가리개로 눈을 가리고 유아가 가리키는 모형을 읽는다.</p>					
계획안에 대한 지도교사조언						
실행 후 실습생평가	<p>유아가 직접 자신이 측정판을 가리키고 대답하는 것을 서로 역할 바꾸기 해보며 양호선생님이 된 것 처럼 그 활동을 즐거워 하였다. 다양하지 못한 도형의 개수가 조금 아쉬웠던 것 같다.</p>					